|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИНЯТА:  Педагогическим советом  МБДОУ детского сада №17  протокол №\_1от 27.08.2014г\_  353725, Краснодарский край,  Каневской район, пос. Красногвардеец,  ул. Красная,1А\_\_\_\_\_  (место составления) | УТВЕРЖДЕНА:  заведующим МБДОУ детского сада №17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ищенко  Приказ №119 от « 27» августа 2019 г. |  | | УТВЕРЖДАЮ:  заведующий МБДОУ детский сад №17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В.Ищенко  « 01» сентября 20 15 г. |
|  |  |

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения детского сада № 17

муниципального образования Каневской район

на 2019-2023 г.г.

п. Красногвардеец

2019 год

Содержание Программы развития:

Паспорт программы развития…………………………………. …….3

Введение………………………………………………………………. 5

Информационная справка……………………………………… …….6

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа…**.. 8

Концепция программы развития……………………………... ……..13

Стратегия развития МБДОУ……………………………………..….17

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 муниципального образования Каневской район |
| Период и этапы реализации программы | 2019-2023 гг. |
| Основания для разработки программы | - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации.  -Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) |
| Проблемы | -Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.  -Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования  -Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования  детей через общественно - государственные  формы управления.  -Необходимость  интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| Цель программы | Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| Задачи программы | -Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;  -Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;  -Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;  -Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом развитии;  -Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;  -Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;  -Обновление предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;  -Развитие системы управления МБ ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс. |
| Ожидаемый результат реализации программы | -создание гибкой управленческой системы;  -рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;  -улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;  -сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;  -внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;  -доступность системы дополнительного образования;  -расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями поселка. |
| Финансирование программы | -эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;  -спонсорская помощь, благотворительность; |
| Разработчики программы | Творческий коллектив педагогических работников ДОУ |

**Введение**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованиям является: доступность дошкольного образования и повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного образования:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников.

- Создание системы консультирования и сопровождение родителей.

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

- Укрепление материально-технической базы.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и реализация его зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

Педагоги стремятся использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеют возможность выбирать те методы работы, которые, будут эффективны при воспитании и обучении дошкольников.

**Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 муниципального образования Каневской район находится по адресу: 353725, Россия, Краснодарский край, Каневской район, пос. Красногвардеец, ул. Красная, 1 А.

Детский сад отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, расположенное в центре поселка. МБДОУ посещают 60 детей.

Территория детского сада распланирована на 6 участков, на которых размещены: теневые навесы, игровое и физкультурное оборудование, площадка по изучению правил дорожного движения, волейбольная и баскетбольная площадки, уголок «Кубанское подворье». Вся территория озеленена. Детский сад находится в непосредственном окружении следующих учреждений:

МБОУ СОШ № 22, СДК посёлка, сельская библиотека, что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия социумов.

**МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании документов:**

- Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.

№ 273-ФЗ;

- Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.;

- Основная образовательная Программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 17 муниципального образования Каневской район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и с учетом примерной основной образовательной Программы дошкольного образования, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами РФ и Краснодарского края;

- Устав МБДОУ детского сада № 17;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия РО № 030641, регистрационный номер № 03061 от 15.11.11г.);

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС – 23-01-004041 от 20.10.2011г., регистрационный номер 102230398о160);

Локальные акты:

- приказы руководителя детского сада;

- правила внутреннего трудового распорядка;

- должностные инструкции работников;

- договорами между детским садом и родителями (законными представителями);

- положение об Общем собрании трудового коллектива;

- положение о Совете детского сада;

- положение о Родительском комитете;

- положение о Педагогическом совете;

- другими актами, не противоречащие настоящему Уставу и законодательству РФ.

**Юридический и фактический адрес учреждения:**

353725, Россия, Краснодарский край, Каневской район, пос. Красногвардеец, ул. Красная ,1 А.

**Структура МБДОУ:**

В образовательном учреждении функционирует 3 разновозрастные группы от 1,5 до 8 лет:

* 01 группа (от 1,5 до 3 лет)- 14 детей,
* 02 группа ( от 3 до 5 лет) - 26 детей,
* 03 группа ( с 5 до 8лет) - 24 детей

Учредителем МБДОУ детский сад № 17 является муниципальное образование Каневской район в лице администрации муниципального образования Каневской район.

**Сведения о педагогических кадрах:**

Детский сад кадрами обеспечен полностью.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляют 8 педагогов, в том числе: воспитателей - 6 человек,

Музыкальный руководитель -1 человек,

Учитель – логопед – 1человек,

**Сведения о стаже педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы , чел./ % | | | | | |
| от 2-5 лет | от 5-10 лет | от 10-15 лет | от15-20 лет | от20-25 лет | от 25 лет |
| 0 чел./0% | 4чел./50% | 1чел./12,5% | 0 чел./0% | 1чел./12,5% | 2чел./25% |

**Сведения о квалификации и образовании педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшее | Среднее-  специальное |  | Категории, чел./% | |  |  |
| 1чел./  12.5% | 7чел/  87.5% | высшая | первая | вторая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 0чел./  0% | 2чел./  25% | 0чел./  0% | 6чел/  75% | 0чел./  0% |

**Сведения о семьях воспитанников**

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе опросов, анкетирования, изучения документов. Проведя комплексный анализ, мы пришли к выводу, что родители воспитанников имеют различную степень занятости, уровень образования, а также статус семьи (полные и неполные), так в детском саду согласно социального паспорта ДОУ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| многодетных семей | полных семей | неполных семей | Семей находящихся на внутреннем учете в ДОУ | Семей находящихся на учете в КДН | Малообеспеченных семей | опекаемые |
| 11 | 27 | 5 | 5 | 1 | 68 | 1 |

В связи с этим особенно возрастает роль дошкольного учреждения в привлечении родителей к участию в образовательном процессе, заинтересованности в собственном личностном развитии, укреплении связи между учреждением и семьями воспитанников. Полученные сведения предполагается задействовать при планировании организационно- педагогической работы с родителями для привлечения их к оказании помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Актуальность создания   программы развития ДОУ обусловлена:

-введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- повышение доступности качественного образования,

Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.  
Для этого требуется:  
- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную  информационно-педагогическую среду;  
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;  
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе МБДОУ;  
 Проблема качества дошкольного образования приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, детский сад представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.  
Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБ ДОУ детским садом №17, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

**Концепция программы развития**

**В д**ошкольном возрасте закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

**Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации**.

Обеспечение доступности и высокого качества образования основывается на повышении эффективности деятельности  ДОУ  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ***ребенка, педагога, родителей***. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

Стратегия развития МБДОУ

деятельность МБ ДОУ основывается на следующих **принципах:**

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

-Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

-Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

-Радикальное изменение организации предметно- пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

-Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

-Психологическое и физическое здоровье ребёнка

-Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых

развивающих технологий образования и развития детей

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя  особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития поселка и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада №17служат:   
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников;  
- использование здоровье сберегающих технологий;  
- совершенствование стратегии и тактики построения предметно – пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;  
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;  
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий,

**Цели и задачи программы развития ДОУ**

**Целью программы развития** ДОУ на период с 2019 по 2023 год является:

|  |
| --- |
| **Цель:**   * Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. |
| **Задачи:**   * Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; * Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; * Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; * Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; * Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; * Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; * Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного  образования; * Развитие системы управления МБ ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс. |

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

* создание гибкой управленческой системы;
* рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
* улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
* сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
* внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
* доступность системы дополнительного образования;
* создание ресурсного центра художественно-эстетического развития детей, в рамках сетевого взаимодействия.
* расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1 этап - Организационно-аналитический- 2019г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2019-2020г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2023г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

**Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:

* рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально- волевой сферы;
* недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

**Основные направления Программы развития**

-Система управления;

-Ресурсное обеспечение;

-Образовательная система;

-Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

**Система управления**:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;

-Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;

- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Общее родительское собрание, Родительский комитет)

**Ресурсное обеспечение:**

**-**материально-техническое и программное обеспечение;

-преобразование коррекционно-развивающей среды;

-информатизация образовательного процесса,

-финансово – экономическое обеспечение;

**Образовательная система:**

-обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно- образовательного процесса;

-инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;

-создание условий для индивидуализации образовательного процесса,

- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

**Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

**-**сотрудничество с социокультурными учреждения поселка

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
* Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
* Радикальное изменение организации развивающей предметно- пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
* Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

* Психологическое и физическое здоровье ребёнка
* Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых

развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности,

предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания

протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя  особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития ДОУ и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного,  концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детского сада № 17 служат:   
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников;  
- использование здоровье сберегающих технологий;  
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;  
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;  
- укрепление материально–технической базы МБДОУ.

**Прогнозируемые результаты реализации программы**

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей.
2. Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста.

* Хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования.
* Обеспечение индивидуального педагогического и медико- социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ.
* Каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ.
* Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе.

1. Для педагогов:

* Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства.
* Квалификация педагога позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
* Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий.
* Поддержка инновационной деятельности.

1. Для МБДОУ:

* Будет наложена система управления качеством образования дошкольников.
* Развитие сотрудничества с другими социальными системами.
* Будут обновляться и развиваться материально- технические и медико- социальные условия пребывания детей в учреждении.

**Элементы риска развития программы ДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:

* рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально- волевой сферы;
* недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом образовательной организации.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1 этап - Организационно-аналитический- 2019г.

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;

2 этап - Формирующий -2020-2021г.г.

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;

3 этап - Обобщающий -2023г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

**Стратегия развития МБДОУ**

**Основные направления Программы развития**

* Система управления;
* Ресурсное обеспечение;
* Образовательная система;
* Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

**Система управления**:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;

-Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;

- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет)

**Ресурсное обеспечение:**

**-**материально-техническое и программное обеспечение

-информатизация образовательного процесса,

-финансово – экономическое обеспечение;

**Образовательная система:**

-обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности

воспитательно- образовательного процесса;

-создание условий для индивидуализации образовательного процесса- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

**Работа с родителями**

**Проблема**

Недостаточная готовность и включение родителей в управление качеством образования детей.

**Цель:** создание системы консультирования для родителей.

**Задачи**: вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечение финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источник финансирования | Исполнители |
| 1 | Обновление информационных стендов для родителей в группах | 2019-2021г | Без финансирования | Воспитатели |
| 2 | Внедрение активных форм работы с семьями (мастер- классы, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги). Развитие разнообразных эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги). |  | Без финансирования | Музыкальныйруководитель, воспитатели |
| 3 | Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования | В течении всего периода | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 4 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, ст. медсестры по направлению развития воспитанников. | 2019г. | Без финансирования | воспитатели, ст. медсестра. |
| 5 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. | 2019-2020г. | Без финансирования | заведующий |
| 6 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития. | В течении всего периода | Без финансирования | Заведующий, |
| 7 | Родительские  Общие  собрания. | 2 раза в год. | Без финансирования | Заведующий, |
| 8 | Родительские групповые собрания | 3 раза в год | Без финансирования | Воспитатели |
| 9 | Оформление наглядной информации- просветительских материалов на стенды ДОУ и групповых ячейках. | В течении всего периода | Без финансирования | воспитатели |
| 10 | Составление социального паспорта семей воспитанников. | Ежегодно | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |

**Укреплениематериально –техническойбазы**

**Проблема: Недостаток бюджетного финансирования на косметический ремонт, требуемого для приведения в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.**

**Цель: Совершенствование системы управления ресурсов обеспечивающей деятельностью. Поддержка в рабочем состоянии материально- технических ресурсов. Управление имуществом учреждения.**

**Задачи:**

* Обеспечивать охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
* Привести здание и территорию ДОУ в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечение финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации | |
| Источник финансирования | Исполнители |
| 1 | Косметический ремонт групповыхячеек | ежегодно | Бюджетныесредства. Внебюджетныесредства. | Заведующий, воспитатели  групп |
| 3 | Благоустройства детской площадки | 2019-2021г. | Средства бюджета | Заведующий |
| 4 | Приобретение спортивного инвентаря | 2020-2023г. | Средства  бюджета | Заведующий, |
| 5 | Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС | 2019-2023г. | Средства  бюджета | Заведующий, |
| 6 | Приобретение  мультимедийногооборудования | 2019-2023г | Средства  бюджета | Заведующий, |
| 7 | Приобретение  оргтехники, программного  обеспечения | 2019-2023г | Средства  бюджета | Заведующий, |
| 8 | Обновление  уличного, игрового  оборудования | ежегодно | Средства  бюджета | Заведующий, |
| 9 | Приобретение  игрового, дидактического  оборудования | 2019-2023г | Средства  бюджета | Заведующий, |

**Ожидаемыйпродукт:**

* Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
* Обновление асфальтового покрытия территории
* Благоустроенные площадки
* Установлено программное обеспечение и мультимедийное оборудование

**Социальныйэффект:**

* Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

**Социальное партнерство**

**Проблема** При создании в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного партнерства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

* Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
* Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
* Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Социальныйпартнер | мероприятия | Ожидаемый продукт  деятельности | Социальный  эффект |
| 1 | МБОУООШ №22 | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок, музея | План  Совместной  работы | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижению порога тревожности при поступлении в 1 класс. |
| 2 | Библиотека | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки  рисунков | Обогащение  Познавательной  Сферы  детей |
| 3 | ФАП посёлка | Профилактические  осмотры,  противоэпидемические  мероприятия | Медицинские  рекомендации, карты | Снижение число пропусков детьми по болезни |
| 4 | СДК посёлка | Посещение концертов, спектаклей, участие в творческих конкурсах, выставках. | Творческие работы детей, грамоты об участии в конкурсах | Развитие  Творческих  Навыков  дошкольников. |