

Принята:
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждена
приказом МБДОУ детский
сад №17
№ 148 от 04.09.2-18г.
заведующий
И.В. Ищенко



**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №17
муниципального образования Каневской район**

Содержание
основной общеобразовательной программы - образовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 17
муниципального образования Каневской район (далее Программа)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	16
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	17
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	21
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	21
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	23
2.7. <i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Распорядок и режим дня.....	28
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	36
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	42
3.4. Описание материально - технического обеспечения Программы, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	44
3.5. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.....	48
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)	
4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.....	58
4.2. Используемые программы.....	58
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 муниципального образования Каневской район (далее - МБДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 03061 от 15.11.2011г. (серия РО № 030641) и реализует Программу в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе: Ищенко И.В., заведующего, Андрияшиной О.Н., воспитателя, Голубевой Н.П., воспитателя, Сабановой И.С., учителя-логопеда, Сабановой М.В., представителя родительской общественности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 №2/15 стр.210), особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А так же с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. (приложение 1)	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Программа по формированию целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем «Край родной – земля кубанская». О.А. Доброславская, Н.И. Тыщенко, 2013 г. (Приложение 2)</i>2. <i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева, 2015 г. (Приложение 3)</i>3. <i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, 2005 г. (Приложение 4)</i>4. <i>Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи 2009 (Приложение 5)</i>

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе начертанием «курсив».

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- *формирование у дошкольников чувства любви к Родине, через приобщение их к истокам культуры Кубани;*
- *развитие индивидуальных музыкальных способностей;*
- *формирование навыков безопасного поведения на улице и дома, умение ориентироваться в различной обстановке;*
- *развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей (усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи);
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа разработана:

- с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей;
- предполагает построение образовательного процесса на основе деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7(8) лет.

Предельная наполняемость МБДОУ – 110 человек.

Режим работы: 7.00-17.30.

МБДОУ имеет адрес:

- 353725, Краснодарский край, Каневской район, пос. Красногвардеец, ул. Красная, 1А

Здание расположено в центре поселка, внутри жилого массива, рядом с парком, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока. В здании помещений на 6 групп детей дошкольного возраста. Ближайший социум: средняя школа № 22; СДК пос. Красногвардеец; поселковая библиотека.

На озелененной по всему периметру территории имеются прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка и площадка для изучения ПДД, «Кубанский уголок»

Характеристики развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возрастов подробно описаны в приложении 1, стр. 13-26.

Дети с ОВЗ (ТНР, в том числе инвалиды) групп комбинированной направленности имеет (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Группу комбинированной направленности посещают дети со вторым, третьим уровнями речевого развития.

Первый уровень речевого развития характеризуется абсолютным отсутствием общеупотребительной речи – «безречевые дети». Ребенок с данным диагнозом крайне ограничен в средствах общения. В активном

словарном запасе можно выделить лишь небольшое количество слов, которые употребляются в обиходе, при этом произношение каждого происходит нечетко, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи

приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т' -с-с' -ц], [р-р' -л-л' -ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно -ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Индивидуальные особенности контингента детей меняются, поэтому подробно описываются в ежегодном Дополнении к Программе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (к 1,5 -3 годам).

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и с другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять

самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности.

3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напеминаю говорит «спасибо», «здравствуйте», « до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5. Владеет активной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает название окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8. проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10. С понимаем следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с обязательной частью.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 (8) годам).

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края- Краснодарский край – Кубань, Каневской район, - - ст. Каневская, улиц.*

9. *Хорошо ориентируется не только в ближайшем детском саду и дому, но и центральных улицах поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в поселке.*

10. *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, его истории, памятникам, зданиям.*

11. *Ребенок проявляет инициативу в социально значимых событиях: делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами односельчан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым людям.*

12. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

13. Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

14. Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

15. У ребенка развиты основы безопасного поведения.

16. Эмоционально воспринимает музыку, проявляет желание музицировать.

17. Узнает, любит и способен исполнить и инсценировать любимую песню.

18. Умеет производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений.

19. Ребенок знает и интересуется произведениями кубанских писателей и поэтов.

20. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делает умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

21. Ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Планируемые результаты освоения программы детьми с ОВЗ

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Адаптированной образовательной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности:

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социаль-

ном мире;

-ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

-ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

-ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

-ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения и т.д. (приложение 1, стр. 54-56,96-115).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Социально –коммуникативное развитие предполагает развитие детей:

- Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников. М. Айрис Пресс 2008;

- Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненко, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014;
- Энциклопедия развивалок. Т. Решетник, ООО «Издательство «ЭКСМО», Москва 2011;
- Пальчиковые игры для детей от 3 до 7 лет, И.В. Мальцева, «Азбука – классика», Санкт – Петербург, 2010;
- Мир общения. Этикет для детей. Мл. ср. возраст, А.О. Соколова, Санкт-Петербург 2003;
- Правила дорожного движения, Л.б. Поддубная, издательство «Каро» Волгоград 2005г.;
- Безопасность, Н.Н. Авдеева, Санкт Петербург «Детство- прогресс» 2002;
- Родной край, Р.Н. Жуковская, М. Просвещение, 1990;
- Программа Светофор»Обучение детей дошкольного возраста ПДД, Т.Н. Данилова, Санкт Петербург «Детство- прогресс» 2009;
- Учебник для маленьких Моя Родина Россия» В. Степанкова ОО Фламинго 2007;
- Развивающие игры с малышами (3-5 л), Т.В. Галанова, Ярославль «Академия Развития» 1997г.;
- Нравственно- трудовое воспитание в детском саду, Л.В. Куцакова, М Мозаика- синтез 2008;
- Занятия с малышами на прогулке с детьми 2-4 лет, С.Ф. Теплюк, М. Мозаика синтез 2008;
- Ознакомление с природой в детском саду, О.А. Соломенникова, М. Мозаика синтез 2016;
- Хрестоматия для чтения в детском саду, ФГОС, М. Мозаика синтез 2016;
- Культурно - досуговая деятельность детей с 2-4 лет, Е.А. Гальцова, Учитель 2009.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д. (приложение 1, стр 60-62, 115-130). Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Формирование элементарных математических представлений старшая группа, И.А. Помораева, В.А. Позина, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014;
- Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада, О.В. Дыбина, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2011;
- Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой Т.С. Комаровой 2мл.гр., М.А. Васильева, Волгоград «Учитель» 2011;
- Прогулки в детском саду (мл., ср.гр), И.В. Кравченко, М., Творческий центр 2009г.;
- «Познание ФЭМП. Занятие с детьми по формированию элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет», И.А Помораева, М. Мозаика – Синтез 2014.г.;
- Конспекты показательных занятий, Н.В. Макарычева, Ст. Ленинградская 2012г..

Часть Программы, формируемая участниками образовательных

отношений, дополняет область «Познавательное развитие» в направлении формирования представления о малой родине и её традициях(приложение 2, стр7-19.

*Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:
-Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина». Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.Краснодар,2004г.*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д. (приложение 1, стр.....).

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа (от 6 до 7 лет), Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «Учитель» Волгоград, 2016;
- Развитие речи в детском саду, старшая группа, В.В. Гербова, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014;
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Р, И.Жуковская, Л.А. Пеньевская, М.: Просвещение, 2009.;
- Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развития связной речи в старшей группе, О.С. Гомзьяк, М.; изд. «Гном» 2009 г.;
- Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развития связной речи в старшей группе, О.С. Гомзьяк, М.; изд. «Гном» 2009 г.;
- Развитие речи в детском саду (ср. гр., 2 мл. гр), В.В. Гербова, Мозаика - синтез 2014;
- Развитие речи и творчества дошкольников, О.С. Ушакова, Москва. 2007;
- Занятия по формированию элементарных экологических представлений, О.А. Соломенникова, Москва 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет область «Речевое развитие» в направлении формирования звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (Приложение 5, стр. 21-25).

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, Р, И.Жуковская, Л.А. Пеньевская, М.: Просвещение, 2009.;
- Альбом логопеда, Иншакова, М.: Изд. Центр Владос.2008 г. 279 с..
- Альбом для развития речи для самых маленьких, С. В. Батяева, М.: РОСМЭН 2009 г.;
- Альбом по развитию речи для самых маленьких, В. Надеждина, М.: РОСМЭН 2009 г.;
- Альбом по развитию речи для самых маленьких, В. Надеждина, Минск, изд. «Харвест», 2012 г.;

- *Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников, Т.В. Волосовец, М, Просвещение, 2002 г;*
- *Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры речи у детей, З.Е. Агронович, Санкт – Петербург. Изд. «Детство – пресс» 2000 г;*
- *Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, З.Е Агронович, Санкт – Петербург. Изд. «Детство – пресс» 2000 г;*
- *Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, З.Е. Агронович, Санкт – Петербург. Изд. «Детство – пресс» 2000 г;*
- *Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 период, О.С. Гомзяк, М.; изд. «Гном» 2009 г.;*

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.(приложение 1, стр 70 – 72,143-172). Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

- Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада, Л.В. Куцакова, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2009;
- Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, .С. Комарова, МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2009;
- Изобразительная деятельность в детском саду (2 мл., ср гр.), Т.С. Комарова, М Мозаика- синтез2014;
- Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, Гербова, Т.С. Комарова, Волгоград «Учитель» 2011;
- Занятия по изобразительной деятельности во второй мл.гр., Т.С. Комарова, Москва 2010;
- Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, Д.Н. Колдина, М Мозаика- синтез2009.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет область «Художественно – эстетическое развитие» в направлении восприятия музыки, реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности (Приложение, стр. 18).

-Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева. Санкт- Петербург, Композитор,2011

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д. (приложение 1, стр.....)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного со-

держания:

- Физкультурные занятия в д/с подготовительная к школе группа детского сада, Л. И. Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2011;
- Физкультурные занятия в детском саду (ср. гр.), Л.П. Пензулаева, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2011;
- Минутки здоровья в дошкольном образовательном учреждении, Т.А. Новомлынская, Армавир 2010;
- Упражнения на каждый день. Уроки здоровья для детей 5-8 лет, Л. Ф. Тихомирова, Ярославль Академия развития 2003;
- Физкультурные занятия в детском саду, Л.Н. Пензулаева, Москва 2010

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы

Основной формой реализации Программы во всех пяти образовательных областях является образовательная деятельность (далее ОД). Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные ОД в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации Программы:

- физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация;
- социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра;
- познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами;
- художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для

группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

В случае, если ОД потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспектах авторами, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты ОД. В тематические недели, когда осуществляется ОД по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты ОД.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах комбинированной направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей с ОНР, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

В группах комбинированной направленности коррекционное направление работы с детьми с ОНР является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов - закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Порядок комплектования групп комбинированной направленности

1. На основании письменного запроса родителей - заявления в МБДОУ - проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителем-логопедом МБДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносятся на заседание медико-педагогического консилиума (далее МПк) МБДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в районную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу комбинированной направленности является выписка из заключения ПМПК и заявление родителя (законного представителя).

4. Учитель-логопед, получив выписку из протокола ПМПК с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику (здесь нужно описать все методики, которыми пользуетесь при проведении диагностики). На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для детей с ОВЗ разработана **адаптированная образовательная программа (АОП)** с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. АОП является приложением №6 к данной Программе.

Основные направления коррекционно-развивающей работы, взаимодействие специалистов

Учитель-логопед:

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;
- формирует первичные речевые навыки у детей;
- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Воспитатель:

- закрепляет сформированные речевые навыки;
- создает условия для пополнения, уточнения и активизации словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянного совершенствования артикуляции, тонкой и общей моторики;
- способствует формированию связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- создает условия для закрепления у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда;
- способствует развитию внимания, памяти, логического мышления,

воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Старшая медицинская сестра:

- проводит медицинское обследование детей;
- определяет нагрузки по каждому ребенку, участвует в подготовке МПк.

Музыкальный руководитель:

- проводит музыкально-речевые игры на активизацию внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировку в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией;
- работает над темпориторической стороной речи;
- способствует автоматизации звуков в распилках.

Интеграция усилий учителя-логопеда, воспитателей и специалистов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (отражаются в тетрадивзаимодействия).

Планируя индивидуальную работу с детьми, воспитатели учитывают рекомендации учителя-логопеда по организации ими занятий с двумя-тремя детьми в день по тем разделам Программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Работа МПк

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет МПк МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания МПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С родителями заключается договор о согласии или не согласии на медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка.

Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами МПк при направлении ребёнка на обследование в районную МПк.

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов МПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании МПк ведущий специалист по представленным заключениям составляет коллегиальное заключение МПк и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель МПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член МПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на МПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения МПк - выписка из протокола МПк МБДОУ для предоставления на ПМПк. После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в МБДОУ выписку из протокола районной ПМПк с рекомендациями специалистов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Организованная образовательная деятельность, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.

Познавательное развитие	Познавательная - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Работа по поддержке детской инициативы заключается в следующем:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям (выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность);
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей (дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми);
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части Программы.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБДОУ для родителей (законных представителей);

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Содержание	Формы и методы работы
Педагогический мониторинг	Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом, выявление интересов и потребностей родителей	Анкетирование, беседы, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени, анализ детских рисунков, интервьюирование, опрос, тесты, родительские сочинения
Педагогическая поддержка	Организация условий для благополучной адаптации, пребывания в детском саду, включение в активное сотрудничество с педагогами группы, сплочение роди-	Беседы консультации, совместные мероприятия, тематические бюллетени, выпуск газеты группы, педагогические тренинги, выставки, видеосалоны, творческие

	<p>тельского коллектива группы, помощь в построении партнерских отношений с ребенком</p>	<p>гостиные, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии, совместные с детьми игры-занятия</p>
<p>Педагогическое образование</p>	<p>Развитие активной, компетентной позиции родителя, познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, развитие общих интеллектуальных интересов, увлечение детей и родителей, поддержка возникших семейных традиций</p>	<p>Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, семинары, создание клубов для родителей, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов</p>
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>Включение родителей в совместную деятельность с их детьми</p>	<p>Сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, игровые встречи с мамами, папами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомом, участие родителей и детей в различных смотрах –конкурсах, совместные праздники и досуги, проведение совместных с родителями вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов, викторин, организация разных</p>

		совместных с детьми форм деятельности, «Мы вместе трудимся на участке», «Давайте оформим группу к Новому году», фото выставки и др.
--	--	---

2.7. Особенности организации педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада направлена на изучения ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Основная цель педагогической диагностики – познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста. Ведущими методами диагностики являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а так же свободные беседы с детьми. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных объективных оценочных суждения, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно – творческом. Важно

помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Диагностика осуществляется по разработанным индивидуальным диагностическим картам, средний результат по которым заносится в сводную ведомость группы (приложение №7) и проводится два раза в год (сентябрь, май)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядки дня

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели.
Ежедневная продолжительность работы МБДОУ – 10 часов 30 минут.

График работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (далее распорядок дня) осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Группы общеразвивающей и комбинированной направленностей работают по двум временным периодам:

- с 01.09 по 31.05 – первый период, когда проводится образовательная деятельность;
- с 01.06. по 31.08. – второй период – период летней оздоровительной кампании, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников.

Распорядки дня в первый период (с 01.09. по 31.05.)

Режимные моменты	Время
Распорядок дня смешанной ранней группы	
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.10-8.25
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00- 9.55
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	9.55-10.10

Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	11.20-11.30
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем корригирующая гимнастика (5 мин), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Распорядок дня 1 смешанной дошкольной группы	
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.13
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.13-8.25
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	10.10-10.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.20-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.00-12.30
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00

Постепенный подъем корректирующая гимнастика (5 мин), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Распорядок дня 2 смешанной дошкольной группы	
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.15-8.27
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.27-8.35
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.35-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00-10.40
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	10.40-10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.30-12.40
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем корректирующая гимнастика (5 мин), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30

Распорядки дня во второй период (с 01.06. по 31.08.)

Режимные моменты	Время
Распорядок дня смешанной ранней группы	
Прием и осмотр детей , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05.-8.10
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.10.-8.30
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке , отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Второй завтрак (10.20-10.40). Прогулка	8.50 -11.20
Возвращение с прогулки , закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	11.20-11.30
Подготовка к обеду , обед закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей, индивидуальная работа по	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем корригирующая гимнастика (5 мин.), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически.	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30
Распорядок дня 1 смешанной дошкольной группы	
Прием и осмотр детей , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05.-8.15
Подготовка к завтраку организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	8.15. - 8.25
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.25-8.45

Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Второй завтрак, (10.30-10.50) Прогулка	8.45.-12.00
Возвращение с прогулки, закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей	12.20-12.30
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.50

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Распорядок дня 2 смешанной дошкольной группы	
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.32-8.40
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Второй завтрак (10.20-10.40)	9.00-10.20
Прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	10.40-12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.30-12.40
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем корригирующая гимнастика (5 мин), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30

Распорядки дня ежегодно корректируются и оформляются в виде Дополнения к Программе.

**План образовательной деятельности
в смешанной ранней группе**

Вид детской деятельности	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в образовательный период
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая	1	4	35
Речевое развитие			
Коммуникативная, игровая	2	8	73
Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	В ходе режимных моментов		
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная (рисование), игровая	1	4	37
Изобразительная (лепка), игровая	1	4	37
Изобразительная (конструирование), игровая	В режимных моментах		
Физическое развитие			
Двигательная (в зале), игровая	2	8	73
Двигательная (на свежем воздухе), игровая	1	4	37
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Итого	8	32	292 (80,3%)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Музыкальная, игровая	2*		8
<i>Итого</i>	2		8
			72 (19,7 %)

* 2 раза в неделю проводятся ОД по музыкальному воспитанию по программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

**План образовательной деятельности
в 1 смешанной дошкольной группе**

Вид детской деятельности	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в образовательный период	
Обязательная часть				
Познавательное развитие				
Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая	1	4	35	
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений), игровая	1	4	36	
Речевое развитие				
Коммуникативная, игровая	1	4	37	
Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	В ходе режимных моментов			
Художественно-эстетическое развитие				
Изобразительная (рисование), игровая	1	4	37	
Изобразительная (лепка), игровая	0,5	2	19	
Изобразительная (аппликация), игровая	0,5	2	18	
Изобразительная (конструирование), игровая	В ходе режимных моментов			
Физическое развитие				
Двигательная (в зале), игровая	2	8	72	
Двигательная (на свежем воздухе), игровая	1	4	37	
Социально-коммуникативное развитие				
Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.			
Итого	8	32	291 (78,3%)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие				
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с родным краем), игровая	0,25*		1	8
Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальная, игровая	2**		8	73
Итого	2,25		9	81 (21,7%)

* 1 раз в месяц проводится ОД по познавательному развитию по программе «Край родной – земля кубанская» О.А. Доброславская, Н.И. Тыщенко.

** 2 раза в неделю проводятся ОД по музыкальному воспитанию по программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

План образовательной деятельности во 2 смешанной дошкольной группе

Вид детской деятельности	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД образовательный период
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая	1	4	35
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений), игровая	2	8	73
Речевое развитие			
Коммуникативная, игровая	2	8	74
Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	В ходе режимных моментов		
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная (рисование), игровая	2	8	72
Изобразительная (лепка), игровая	0,5	2	19
Изобразительная (аппликация), игровая	0,5	2	18
Изобразительная (конструирование), игровая	1	4	35
Физическое развитие			
Двигательная (в зале), игровая	2	8	73
Двигательная (на свежем воздухе), игровая	1	4	37
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Итого	12	44	436 (89,3%)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие			
Познавательная- исследовательская деятельность (ознакомление с родным краем), игровая	0,25*		1
			8

Познавательная- исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая	0,25 **	1	8
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальная, игровая	2***	8	72
Итого	2,5	10	89 (10,7)

* 1 раз в месяц проводится ОД по познавательному развитию по программе «Край родной – земля кубанская» О.А. Доброславская, Н.И. Тыщенко.

** 1 раз в месяц проводится ОД по познавательному развитию по программе «Безопасность: основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

*** 2 раза в неделю проводятся ОД по музыкальному воспитанию по программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Комплексно-тематическое планирование традиционных событий праздников, мероприятий на образовательный период В смешанной ранней группы с 01.09. по 31.05.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Событие, праздник, мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Мы вместе»
Сентябрь 2 неделя	80 лет со дня образования Краснодарского края	Посещение музея
Сентябрь 3-4 неделя	Все работы хороши...	Фотовыставка (совместно с родителями) «Все работы хороши- выбирай на вкус»

Октябрь 1-2 неделя	Осень в платье золотом	Праздник «Осень золотая»
Октябрь 3-4 неделя	Разноцветная осень	<i>Выставка поделок «Осень, осень в гости просим»</i>
Ноябрь 1-2 неделя	Как прекрасен мир вокруг	Выставка аппликаций «Дикие и домашние животные»
<i>Ноябрь 3 неделя</i>	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми) Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка семейных творческих работ</i>
<i>Ноябрь 4-5 неделя</i>	<i>Наша дружная семья</i>	День матери <i>Фотовыставка «Семья — это важно, семья-это счастье!»</i>
Декабрь 1-2 неделя	Мир предметов и вещей	Коллективная аппликация «Русская народная игрушка матрешка»
Декабрь 3-4 неделя	Новый год стучится в двери	Выставка детских елочных игрушек «Новый год на пороге» (совместно с родителями)
<i>Январь 2 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Рождество. Колядки</i>
Январь 3-4 неделя	Поёт зима, акает...	«Ах ты зимушка-зима»
<i>Февраль 1 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка детских рисунков</i>
Февраль 2 неделя	С физкультурой, спортом дружим...!	Спортивный праздник
Февраль 3-4 неделя	Папа -лучший друг	Праздничный утренник, посвященный Дню Защитников Отечества
Март 1-2 неделя	Мама солнце и покой	Праздничный утренник к 8 Марта
Март 3 неделя	Неделя вежливости и доброты	Развлечение «Неделя доброты»
Март 4 неделя	Театральная неделя	Викторина «В мире много сказок»
Апрель 1 неделя	Ой, как много в мире птиц...	Моделирование птичьего двора
Апрель	Весна-красавица	<i>Посадка «Огород на окне»</i>

2-3 неделя		Наблюдение в природе
Апрель 4неделя	Земля-наш общий дом	Коллективный коллаж «Берегите планету!»
Май 1-2 неделя	День Победы	Фотовыставка «Никто не забыт, ничто не забыто» День победы
Май 3 неделя	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья	Спортивное развлечение
Май 4-5 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми) Тема по выбору детей</i>	Досуг «Здравствуй, лето!»

В 1смешанной дошкольной группе с 01.09. по 31.05.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Событие, праздник, мероприятие
Сентябрь 1-2 неделя	Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Мы вместе»
<i>Сентябрь 3-4 неделя</i>	<i>Все работы хороши...</i>	<i>Фотовыставка (совместно с родителями) «Все работы хороши-выбирай на вкус»</i>
Октябрь 1-2 неделя	Осень в платье золотом	Праздник «Осень золотая»
Октябрь 3-4 неделя	Разноцветная осень	<i>Выставка поделок «Осень, осень в гости просим»</i>
Ноябрь 1-2 неделя	Как прекрасен мир вокруг	Выставка аппликаций «Дикие и домашние животные»
<i>Ноябрь 3 неделя</i>	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми) Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка семейных творческих работ</i>
<i>Ноябрь 4-5 неделя</i>	<i>Наша дружная семья</i>	День матери <i>Фотовыставка «Семья — это важно, семья-это счастье!»</i>
Декабрь 1-2 неделя	Мир предметов и вещей	Коллективная аппликация «Русская народная игрушка матрешка»
Декабрь 3-4 неделя	Новый год стучится в двери	Выставка детских елочных игрушек «Новый год на пороге» (совместно с родителями)
<i>Январь 2 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Рождество. Колядки</i>
Январь 3-4 неделя	Поёт зима, аукает...	«Ах ты зимушка-зима»

<i>Февраль 1 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка детских рисунков</i>
Февраль 2 неделя	С физкультурой, спортом дружим...!	Спортивный праздник
Февраль 3-4 неделя	Папа -лучший друг	Праздничный утренник, посвященный Дню Защитников Отечества
Март 1-2 неделя	Мама солнце и покой	Праздничный утренник к 8 Марта
Март 3 неделя	Неделя вежливости и доброты	Развлечение «Неделя доброты»
Март 4 неделя	Театральная неделя	Викторина «В мире много сказок»
Апрель 1 неделя	Ой, как много в мире птиц...	Моделирование птичьего двора
Апрель 2-3 неделя	Весна-красавица	<i>Посадка «Огород на окне»</i> Наблюдение в природе
Апрель 4неделя	Земля-наш общий дом	Коллективный коллаж «Берегите планету!»
Май 1-2 неделя	День Победы	Фотовыставка «Никто не забыт, ничто не забыто» День победы
Май 3 неделя	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья	Спортивное развлечение
Май 4-5 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми)</i> <i>Тема по выбору детей</i>	Досуг «Здравствуй, лето!»

Во 2 смешанной дошкольной группе с 01.09. по 31.05.

Месяц, неделя	Лексическая тема	События, праздники, мероприятия
Сентябрь 1 неделя	«День знаний»	Праздник «С Днём знаний!»
Сентябрь 2 неделя	80 лет со дня образования Краснодарского края	Выставка детского творчества
Сентябрь 3 неделя	«Азбука безопасности»	Игра-викторина «Правила дорожного движения»
<i>Сентябрь 4 неделя</i>	<i>«Моя любимая станция»</i>	<i>Досуг «Ты цвети, моя Кубань»</i>
<i>Октябрь 1 неделя</i>	<i>«Во саду ли, в огороде...»</i>	<i>Выставка детского творчества</i>
<i>Октябрь 2 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Развлечение</i>
Октябрь 3 неделя	«Будьте здоровы»	Спортивный досуг «Быстрые, ловкие умелые»
Октябрь 4 неделя	«Золотая осень»	Праздник «Осенний бал»

Ноябрь 1 неделя	« День народного единства»	Выставка детских рисунков «Моя малая Родина»
Ноябрь 2 неделя	«Эти забавные животные »	Развлечение «Как Мишутка решил стать пожарным»
<i>Ноябрь 3 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми)</i>	<i>Выставка детского творчества</i>
Ноябрь 4 неделя	«Моя милая мама»	Праздник «Моя милая мама»
Декабрь 1 неделя	«Сказка-ложь, да в ней намек...»	Выставка книг «Моя любимая сказка»
Декабрь 2 неделя	«Сказка-ложь, да в ней намек...»	Выставка книг, сделанных с родителями.
Декабрь 3 неделя	«Сказка-ложь, да в ней намек»	Инсценировка сказки «Муха-цокотуха»
<i>Декабрь 4 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка детского творчества</i>
Декабрь 5 неделя	«Новый год»	Новогодний праздник «Поиски Деда Мороза»
Январь 1 неделя	«Впечатления о новогоднем празднике»	Выставка детского творчества
Январь 2 неделя	« Зимушка-зима»	Спортивный досуг «Зимние Олимпийские игры»
Январь 3 неделя	«Зимушка-зима»	Акция «Поможем птицам»
<i>Февраль 1 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Развлечение</i>
Февраль 2 неделя	«Защитники Отечества»	Праздничный концерт «23 февраля!»
Февраль 3 неделя	« Защитники Отечества»	Выставка детских рисунков
Февраль 4 неделя	«Международный женский день»	Выставка портретов «Это моя мама!»
Март 1 неделя	« Международный женский день»	Утренник «Мисс детский сад...»
<i>Март 2 неделя</i>	<i>«Народная культура и традиции»</i>	<i>Викторина «По страницам красной книги»</i>
<i>Март 3 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка детских рисунков</i>
Март 4 неделя	«Весна, весна на улице...»	Праздник «Весна, весна»
Апрель 1 неделя	« Весна, весна на ули- це...»	Выставка детского творчества

Апрель 2 неделя	«Весна, весна на улице...»	Выставка детского творчества
<i>Апрель 3 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка детского творчества</i>
Апрель 4 неделя	«День Победы»	Создание альбома «Наша Победа»
Май 1 неделя	«День Победы»	Праздник, посвящённый «Дню Победы»
Май 2 неделя	«Лето, ах лето!»	Выставка детского творчества
<i>Май 3 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми)</i>	<i>Развлечение</i>
Май 4 неделя	«Лето, ах лето!»	Выпускной праздник

**Комплексно-тематическое планирование традиционных
событий праздников, мероприятий на образовательный период
Мероприятия на второй период в смешанной ранней группы
(с 01.06. по 31.08)**

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник ко Дню Защиты детей «Детство - это я и ты» <i>Развлечение «В стране дорожных знаков»</i>
Июль	Физкультурный досуг «Игровая карусель» День семьи, любви и верности <i>Досуг «Кубанские посиделки»</i>
Август	Досуг «Школа вежливых наук» Выставка семейных творческих работ (рисунков, поделок, игрушек- самоделок) «Герои волшебных русских сказок» Праздник «Яблочный спас здоровья припас»

**Мероприятия на второй период в 1 смешанной дошкольной
(с 01.06. по 31.08)**

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник ко Дню Защиты детей «Детство - это я и ты» Музыкально-спортивный праздник «Мы - россияне!» Конкурс семейной газеты «Чистый город чистый двор»
Июль	Физкультурный досуг «Игровая карусель» День семьи, любви и верности <i>Досуг «Кубанские посиделки»</i>

Август	Досуг «Школа вежливых наук» Выставка семейных творческих работ (рисунков, поделок, игрушек- самоделок) «Герои волшебных русских сказок» Праздник «Яблочный спас здоровья припас»
--------	--

Мероприятия на второй период во второй смешанной дошкольной (с 01.06. по 31.08)

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник ко Дню Защиты детей «Детство - это я и ты» Музыкально-спортивный праздник «Мы - россияне!» Музыкально-спортивное развлечение «Правил дорожных на свете не мало»
Июль	Физкультурный досуг «Игровая карусель» День семьи, любви и верности Досуг «Кубанские посиделки»
Август	Досуг «Школа вежливых наук» Выставка семейных творческих работ (рисунков, поделок, игрушек- самоделок) «Герои волшебных русских сказок» Праздник «Яблочный спас здоровья припас»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей организована в соответствии с ФГОС ДО, отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

РППС МБДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физического;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического;
- социально-коммуникативного.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения МБДОУ сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах оборудованы следующие Центры :

- Центр «Говорим правильно»
- Центр «Книголюбы» - удовлетворение разнообразных литературных интересов детей.
- Центр познания «Хочу все знать!»
- Центр двигательной активности- служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни; развитие движений и совершенствование двигательных функций; достижение необходимой для возраста физической подготовленности; приобщение детей к образовательной деятельности физической культуры и спорту .
- Центр сюжетно - ролевых игр развивает у детей познавательные способности; вызывает интерес к профессиям; формирует у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, способствует возникновению ролевого диалога
- Центр безопасности формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения дома, на льду, пожарной безопасности.
- Центр «Моя Россия, моя Кубань» ребенок проявляет интерес к малой родине, проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, не обычным памятникам, зданиям, проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков.
- Музыкальный центр приобщение ребенка к музыке, развитие у него музыкальных способностей; позволяет развивать у детей творчество, фантазию, мелкую моторику, способствует запоминанию сюжетов сказок. Формирование интереса у детей к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.
- Центр природы - расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое; развивается творческое воображение, любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность, нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе); формируется видение красоты природы; приобретаются трудовые навыки по уходу за растениями в уголке, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.
- Центр «Художники и мастера»- – развивает у детей познавательные способности; вызывает интерес к профессиям; формирует у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, способствует возникновению ролевого диалога
- Центр «Мы строители»- дает ребенку психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение. Дети становятся критиками и самокритиками. Учатся сочетать вещи, ткани, размер. Изучают назначение вещей, их сезонность. Самостоятельно подбирают свой образ.
- Центр «Дежурного»- дает ребенку получение практических трудовых навыков самообслуживания.

3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений

В МБДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности.

МБДОУ отвечает требованиям современного дошкольного образования.

Территория МБДОУ озеленена по всему периметру, на ней имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и мини-огород. Для каждой группы детей построены прогулочные площадки с теньевыми навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха.

В МБДОУ созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка. РППС всех групповых ячеек оптимально насыщена. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия. Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей. Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	- ОД, - утренняя гимнастика, - досуговые мероприятия, - праздники, - театрализованные представления, - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей	- музыкальный центр, - телевизор, - переносная мультимедийная установка, - детские музыкальные инструменты, - шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, - портреты композиторов, - набор аудиозаписей, - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), - игрушки - самоделки, - музыкально-

Физкультурный зал	- ОД, - утренняя гимнастика, - досуговые мероприятия,	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия,
Медицинский кабинет	- осмотр детей, - консультирование	- изолятор, - кабинет медицинской сестры
Кабинет учителя-логопеда	-коррекционная деятельность	Д.И. для развития: мелкой моторики, дыхания, артикуляционного аппарата, коррекции звукопроиз-
Коридоры МБДОУ	- информационно - просветительская работа	- стенды
Участки	- прогулки, наблюдения, - игровая деятельность, - самостоятельная двигательная деятельность, - трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, - игровое, функциональное и спортивное оборудование, - физкультурная площадка, - площадка ПДД, - огород,
Комната ПДД	-игровая деятельность	Макет поселка, игрушки, картины с дорожными ситуациями, дорожные зна-
Экологическая комната	-ОД -Игровая деятельность	-комнатные растения, инвентарь для трудовой деятельности, - природный и бросовый материал, - картотеки наблюдений
Физкультурная площадка	- ОД, - спортивные игры, - досуговые мероприятия, - праздники	- спортивное оборудование, - оборудование для спортивных игр
Групповые ячейки		

<p>Центр двигательной деятельности</p>	<p>- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, - атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
<p>Центр познания «Хочу все знать!»</p>	<p>- расширение познавательного и исследовательского опыта</p>	<p>- материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности</p>
<p>Центр «Говорим правильно»</p>	<p>- расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>- дидактический материал по сенсорному воспитанию, - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - познавательный материал, - картотеки игр по развитию</p>
<p>Центр «Мы строители»</p>	<p>- проживание, преобразование познавательного опыта в конструировании, - развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца</p>	<p>- напольный строительный материал, - настольный строительный материал, - пластмассовые конструкторы (ранний возраст- с крупными деталями), - конструкторы с металлическими деталями (для детей 5-7(8) лет), - схемы и модели для всех</p>
<p>Центр сюжетно - ролевых игр</p>	<p>- реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, - накопление жиз-</p>	<p>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, - макеты перекрестков, районов станицы, - дорожные знаки, - литература о правилах дорожного движения, - сборники стихов и рассказов по правилам дорожной</p>

<p>Центр «Моя Россия, моя Кубань»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - государственная символика и символика Краснодарского края, станицы Каневская, - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., - предметы народно-прикладного искусства, - предметы русского и ку-
<p>Центр «Книголюбы»</p>	<p>- формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, - наличие художественной литературы, - иллюстрации по темам ОД по ознакомлению с окружающим миром и восприятию художественной литературы и фольклора, - материалы о художниках -
<p>Центр «Художники и мастера»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности, - развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> - бумага разного формата, разной формы, разного тона, - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), - наличие цветной бумаги и картона, - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), - альбомы – раскраски, - наборы и альбомы с иллюстрациями, - предметные картинки, - предметы народно-при-
<p>Центр «Дежурного»</p>	<p>Получение трудовых навыков самообслуживания</p>	<p>Настенный планшет (Мы дежури́м) с набором карточек. Набор фартуков, косынок, шапочек.</p>

<p>Центр «Природы»</p>	<p>- расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, - расширение познавательного и исследовательского опыта</p>	<p>- календарь погоды, - комнатные растения, - паспорта растений, - сезонный материал, - инвентарь для трудовой деятельности, - природный и бросовый материал, - картотеки наблюдений, - наборы овощей и фруктов, насекомых, домашних и диких животных, - литература природоведческого содержания, - наборы предметных картинок «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Птицы» и др. - обучающие и дидактические игры, - материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности</p>
<p>Центр музыкально-театрализованный</p>	<p>- развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности, - развитие творческих способностей ребенка проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>- детские музыкальные инструменты, - портреты композиторов (старший возраст), - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), - игрушки-самоделки, - музыкально-дидактические игры, - музыкально-дидактические пособия, - ширмы, - различные виды театров (в соответствии с возрастом), - предметы декорации</p>

3.5. Описание обеспеченности Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методический комплект для реализации программных

задач описан в авторской вариативной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л.Васильевой Приложение 8 стр.323-332 (издание 3-е, исправленное и дополненное). Москва. Мозаика-Синтез, 2015. - 368 с.

Наглядные пособия

Серия	Перечень картин	
«Из жизни домашних животных»	Кролики Лошадь с жеребенком Северные олени На молочной ферме Ферма. Дойка коров Конюшня Перевозка груза на ослах Вывоз сена на лошадях Охрана границы Свиноферма Корова с теленком Стадо коров на лугу Собачья упряжка Олени в тундре Ослица с осленком	Коза с козлятами Коза в сарае зимой Дрессировочная площадка Кошка с котятами Кошка в доме Кошка во дворе Птицеферма Корова в сарае зимой Оленья упряжка Куры Утки и гуси Овцы Стрижка овец Овцы на пастбище
Сказки. Потешки	«Морозко» «По-щучьему велению» «Волк и семеро козлят» «Колобок» «Гуси-лебеди» «Сивка Бурка» «Заюшкина избушка» «Лиса и заяц» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Ладушки», «Бычок» «Травка-муравка» «Кисонька-мурысонька»	«Теремок» «Лиса и журавль» «Мойдодыр» «Курочка Ряба» «Маша и медведь» «Репка» «Заюшка - трусишка» «Петушок Золотой гребешок» «Идет коза рогатая» «Конь» «Котофей» «Сорока Белобока»

Дикие животные и птицы	Волк Волчата Оленёнок Тигрёнок Медведица с медвежатами Медвежонок Медвежата в зоопарке Медвежья семья Белка Верблюды Буйвол Кенгуру Снежный барс	Росомаха Заяц-беляк Заяц-русак Зайчиха с зайчатами Лиса, носорог Гиппопотам /Бегемот/ Лосиха с лосенком Ушастая сова Рысь Косули Тюлень Рысёнок Енотовидная собака
Профессии	Пилот /Летчик/ Швея, парикмахер Комбайнер, птичница Художник Учитель Почтальон	Регулировщик /Постовой/ Машинист Строитель, маляр Библиотекарь Водитель
Знаменитые люди	Чехов А. П. Тургенев И.С. Пушкин А. С. Салтыков - Щедрин М. Е. Жуковский В. А. Гоголь Н. В.	Некрасов Н. А. Короленко В. Г. Лермонтов М. Ю. Толстой Л. Н. Толстой А. Н. Чайковский П. И.
Сюжетные картины	Плохой мальчик и хороший Убегают от дождя Салют на Красной площади Письмо с фронта Сбор яблок в саду Улица города в непогоду	Работа в саду поздней осенью Жители крайнего севера На лыжной дорожке Грибная пора
Транспорт	Поезд Теплоход Электропоезд. Тепловоз Трамвай	Метро. Эскалатор Катер. Лодка Электровоз Городской транспорт Моторная лодка
Малая серия «Домашние животные»	Ослы Собака Яки Козы Свиньи	Овцы Коровы Гуси Кролики Утка с утятами Индюк
Времена года	Золотая осень «Золотая осень» Левитан И.И.	Поздняя осень Зима. Катание с горы «Зима» Шишкин И.И.

Другие средства обучения и воспитания

Раздаточный материал	<ul style="list-style-type: none"> – Счетный материал «Мишки» – Счетный материал «Матрешки» – Счетный материал «Грибочки» 	<p>4 набора 4 набора 4 набора</p>
Конструкторы	<ul style="list-style-type: none"> –Наборы деревянного малого конструктора (50 деталей) –Конструктор со скручивающимися деталями 	<p>10 наборов 10 наборов</p>
Куклы	<ul style="list-style-type: none"> –Кукла дидактическая с набором одежды по сезонам – Набор кукол в национальных костюмах 	<p>1 шт. 1 шт.</p>
Игры- головоломки	<ul style="list-style-type: none"> – Цифры - пазлы – Сенсорный набор деревянный 	<p>10 наборов 8 наборов</p>
Фонотека	<ul style="list-style-type: none"> –Подборка детских программных песен и музыкальных произведений –Сборник классической музыки –Сборник военно-патриотических песен разных лет –Подборка музыкальных произведений для редакции 	
Видеотека	<ul style="list-style-type: none"> –Подборка детских познавательных и развивающих мультфильмов –Подборка отечественных мультфильмов разных лет - Подборка научно-популярных и тематических роликов. 	
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> – Подборка детских энциклопедических изданий – Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста – Детская православная литература – Подборка периодических изданий для детей 	

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Автор	Название	Издательство, год издания
Э.Я. Степаненко	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014
Т. Решетник	Энциклопедия развивалок	ООО «Издательство «ЭКМО», Москва 2011
И.В. Мальцева	Пальчиковые игры для детей о 3 до 7 лет	«Азбука – классика», Санкт – Петербург, 2010

А.О. Соколова	Мир общения. Этикет для детей. Мл. ср. возраст	Санкт- Петербург 2003
Л.б. Поддубная	Правила дорожного движения	издательство «Каро» Волгоград 2005г.
Н.Н. Авдеева	Безопасность	Санкт Петербург «Детство- прогресс» 2002
Р.Н. Жуковская	Родной край	М. Просвещение, 1990
Т.Н. Данилова	Программа Светофор»Обучение детей дошкольного возраста ПДД	Санкт Петербург «Детство- прогресс» 2009
В. Степанкова	Учебник для маленьких Моя Родина Россия»	ОО Фламинго 2007
Т.В. Галанова	Развивающие игры с малышами (3-5 л)	Ярославль «Академия Развития» 1997г.
Л.В. Куцакова	Нравственно- трудовое воспитание в детском саду	М Мозаика- синтез 2008
В.Г. Алямовская	Беседы о поведении ребенка за столом	М. Творческий центр 2008
С.Ф. Теплюк	Занятия с малышами на прогулке с детьми 2-4 лет	М. Мозаика синтез 2010
С.Н. Теплюк	Занятия на прогулке с малышами	М. Мозаика синтез 2008
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду	М. Мозаика синтез 2016
ФГОС	Хрестоматия для чтения в детском саду	М. Мозаика синтез 2016
Е.А. Гальцова	Культурно - досуговая деятельность детей с 2-4 лет	Учитель 2009
И.В. Кононова	Сценарий по пожарной безопасности для дошкольников	М. Айрис Пресс 2008
И,А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014

	Старшая группа	
О.В. Дыбина	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2011
М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой Т.С. Комаровой 2мл.гр.	Волгоград «Учитель» 2011
И.В. Кравченко	Прогулки в детском саду (мл., ср.гр)	М., Творческий центр 2009г.
И.А Помораева	«Познание ФЭМП. Занятие с детьми по формированию элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет»	М. Мозаика – Синтез 2014.г.
Н.В. Макарычева	Конспекты показательных занятий	Ст. Ленинградская 2012г.
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	«Учитель» Волгоград, 2016
В,В. Гербова	Развитие речи в детском саду Старшая группа	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014
Р, И.Жуковская, Л.А. Пенъевская	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	«Просвещение», Москва, 1981
Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	М.: Просвещение, 2009.
Иншакова	Альбом логопеда	М.: Изд. Центр Владос.2008 г. 279 с
С. В. Батяева	Альбом для развития речи для самых маленьких	М.: РОСМЭН 2009 г.
В. Надеждина	Альбом по развитию речи для самых маленьких	Минск, изд. «Харвест», 2012 г.
Е.М. Косинова	Моя первая книга	ОЛИСС,

		Изд. Эксмо, 2005 г.
Т.В. Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	М, Просвещение, 2002 г
З.Е. Агронович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры речи у детей	Санкт – Петербург. Изд. «Детство – пресс» 2000 г
З.Е. Агронович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Санкт – Петербург. Изд. «Детство – пресс» 2000 г
З.Е. Агронович	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Санкт – Петербург. Изд. «Детство – пресс» 2000 г
О.С. Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 период	М.; изд. «Гном» 2009 г.
О.С. Гомзяк	Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе	М.; изд. «Гном» 2009 г.
О.С. Гомзяк	Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе	М.; изд. «Гном» 2009 г.
Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа	М.: изд. Скрипторий 2003 г.
Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (ср. гр., 2 мл. гр)	Мозаика - синтез 2014
О.С. Ушакова	Развитие речи и творчества дошкольников	Москва. 2007

А.И. Максакова	Воспитание звуковой культуры речи	Мозаика - синтез 2007
В.В. Гербова	Книга для чтения для детей 4-5 лет	Москва Оникс 2005
М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, Гербова, Т.С. Комарова	Волгоград «Учитель» 2011
О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений	Москва 2016
И.А. Понамарева	Занятия по формированию элементарных математических представлений	Москва 2010
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи	Москва 2008
Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2009
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2009
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (2 мл., ср гр.)	М Мозаика- синтез2014
М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, Гербова, Т.С. Комарова	Волгоград «Учитель» 2011
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во второй мл.гр.	Москва 2010
Д.Н. Колдина	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	М Мозаика- синтез2009
Л. И. Пензулаева	Физкультурные занятия в д/с подготовительная к школе группа детского сада	МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, Москва, 2011
Л.П. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду (ср. гр.)	М Мозаика- синтез2009

Т.А. Новомлын-ская	Минутки здоровья в дошкольном образовательном учреждении	Армавир 2010
Л. Ф. Тихомирова	Упражнения на каждый день. Уроки здоровья для детей 5-8 лет	Ярославль Академия развития 2003
Л.Н. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду	Москва 2010
О.А. Доброславская, Н.И. Тыщенко.	Программа по формированию целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем «Край родной – земля кубанская».	2013
И. Каплунова, И. Новооскольцева.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новооскольцева.	2015
И. Каплунова, И. Новооскольцева.	«Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий.	2008
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий, средняя группа.	2008
Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	М.: Просвещение, 2009.
Иншакова	Альбом логопеда	М.: Изд. Центр Владос.2008 г. 279 с
С. В. Батяева	Альбом для развития речи для самых маленьких	М.: РОСМЭН 2009 г.
В. Надеждина	Альбом по развитию речи для самых маленьких	Минск, изд. «Харвест», 2012 г.
Е.М. Косинова	Моя первая книга	ОЛИСС, Изд. Эксмо, 2005г.

Т.В. Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	М, Просвещение, 2002 г
З.Е. Агронович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры речи у детей	Санкт – Петербург. Изд. «Детство – пресс» 2000 г
З.Е Агронович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Санкт – Петербург. Изд. «Детство – пресс» 2000 г
З.Е. Агронович	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Санкт – Петербург. Изд. «Детство – пресс» 2000 г
О.С. Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 период	М.; изд. «Гном» 2009 г.
О.С. Гомзяк	Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе	М.; изд. «Гном» 2009 г.
О.С. Гомзяк	Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе	М.; изд. «Гном» 2009 г.
Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа	М.: изд. Скрипторий 2003 г.
Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова	Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа	М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009

Методические материалы и средства обучения и воспитания, используемые в части, формируемой участниками образовательных отношений

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения.

Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Применяемые методические материалы и средства обучения:

- муляжи овощей, фруктов, куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда кубанского быта, мебель и др.;*
- костюмы и элементы русского и кубанского костюмов и др.,*
- учебники и учебные пособия, книги для чтения и хрестоматии, методические разработки,*
- спортивное оборудование,*
- произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)*
- дидактические картины (серии картин).*

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ) размещена на сайте МБДОУ <http://kandou17.ru/>

4.1. Возрастные категории, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 1,5 до 7(8) лет и ориентирована на все категории воспитанников МБДОУ: дети с нормальным развитием и дети ограниченными возможностями здоровья.

Возрастные категории детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) – от 4 до 7 (8) лет.

4.2. Используемые программы

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол.....), особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Наименование	Авторы	Издательство, год издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Москва, Мозаика- Синтез, 2015.

<p>1. Программа по формированию целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем «Край родной – земля кубанская».</p>	<p>О.А. Доброславская, Н.И. Тыщенко</p>	<p>2013 г. (Приложение 2)</p>
<p>2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»</p>	<p>И. Каплунова, И. Новооскольцева,</p>	<p>2015 г. (Приложение 3)</p>
<p>3. «Безопасность»: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б</p>	<p>2005 г. (Приложение 4)</p>
<p>4. . Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи</p>	<p>Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина</p>	<p>2009 г. (Приложение 5)</p>

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы,

семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического
<ul style="list-style-type: none"> - доверительная беседа, - анкетирование, - сочинения, - посещения на дому, - дни открытых дверей, - собрания – встречи 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции, - семинары, - мастер-классы, - тренинги, - проекты, - игры, - тематические буклеты, - памятки, - стендовая информация, - адресная педагогическая литература, - консультации специалистов, - почта доверия, - собрания, - сайт ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> - акции, - тематические вечера, - родительский клуб, - круглый стол, - совместные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии, - походы, - проектная деятельность - субботники - семейные праздники