

«Принято»  
на заседании  
педагогического Совета  
№ 1 от 31.08. 2018 г.

«Утверждено»  
заведующий МБДОУ детский сад № 17  
И.В.Ищенко  
Приказ № 148 от 04.09.2018



Адаптированная основная программа  
коррекционно – развивающей работы  
в группе комбинированной направленности  
для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 17 муниципальной образования Каневской район.

п. Красногвардеец

## Содержание адаптированной образовательной программы

<b>1.</b> Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
- цели и задачи реализации Программы	4
- принципы и подходы к формированию Программы	5
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития воспитанников	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	9
<b>2.</b> Содержательный раздел	10
2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	12
- образовательная деятельность разных видов и культурных практик	13
- способы и направления поддержки детской инициативы	15
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	21
<b>3.</b> Организационный раздел	25
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, <i>том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	25
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29
3.3. Организация режима дня детей в дошкольном учреждении	37
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	41
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
<b>4.</b> Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	46

## І.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад № 17 в составе: учителя – логопеда Сабановой Ирины Сергеевны, музыкального руководителя Мацкевич Ольги Николаевны, воспитателей группы комбинированной направленности Андрияшиной Ольги Николаевны и Слободчиковой Ирины Алексеевны, представителя родительской общности Сковородко Е.И..

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно –правовыми документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Программа имеет две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений (в тексте Программы выделено курсивом). Обе части разработаны с учетом образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
1. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) (Приложение №1)	<i>1. Программа по формированию целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем «Край родной – земля кубанская». О.А. Доброславская, Н.И. Тыщенко, 2013 г.. (приложение 3)</i>
2. Авторская вариативная программа «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	<i>2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.Каплунова,</i>

(приложение2)	<p><i>И.Новоскольцева (приложение 4)</i></p> <p><i>З. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, 2005 г. (Приложение 5)</i></p> <p><i>Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В(приложение б)</i></p>
---------------	--

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть**

Согласно требованиям ФГОС ДО, Программа направлена на создание условий для реализации дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей среды как системы социализации и индивидуализации детей.

#### **Цели:**

- обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в группах комбинированной направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;

- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- организация разных видов деятельности ребенка и реализации программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;

- обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие позитивной активности, любознательности, стремление к самостоятельности познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

- пробуждение творческой активности, инициативы детей, желание самореализации и творческой деятельности.

**В области компенсации нарушения речи:**

- развитие навыков правильной речи;

- устранение дефектов звукопроизношения;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станции, края.

- воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

- формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

**Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательных отношений;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип социального взаимодействия - предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи;
- принцип природосообразности – реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР;
- сочетании принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа разработана с учетом комплексно-тематического подхода к построению образовательной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка.

*Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части программы.*

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основными участниками реализации Программы являются дети 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители), педагоги. В детском саду в соответствии с приказом ДОО функционирует 1 группа комбинированной направленности:

Данную группу посещают дети со вторым и третьим уровнем речевого развития.

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие

находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звукозаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют

впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**ФФН** (фонетико-фонематическое недоразвитие) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей.

По выраженности нарушений звуковой стороны речи выделяют легкую, среднюю и тяжелую степень ФФН:

**Легкая степень** ФФН характеризуется нарушением дифференциации только дефектно произносимых звуков. В остальном звуко-слоговая структура слова анализируется правильно.

**Средняя степень** ФФН характеризуется более грубыми нарушениями звукового анализа. Отмечается недостаточная дифференциация значительного числа звуков, входящих в различные фонетические группы. В устной речи их артикуляция сформирована достаточно.

**Тяжелая степень** ФФН характеризуется глубоким фонематическим недоразвитием, когда ребенок не воспринимает звуки на слух, не различает их, не может выделить их в слове и установить последовательность.

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти



(особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Основная часть**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования 6-7 лет) в соответствии с данной программой относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка(приводятся по тексту комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет):

-ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными о себе, о природном и социальном мире.

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

-ребенок инициативен, самостоятельно в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

-ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

-ребенок обладает чувством собственного достоинством, верой в себе.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с5 до 6 лет)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» (автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

**Планируемые результаты при решении задач в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

-ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций Краснодарского края;

-ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения;

-ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станции, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

-ребёнок умеет ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки;

- умеет отличать в движении музыкальные фразы, акценты, выполнять несложный ритмический рисунок.

*Индивидуальные особенности контингента детей меняются, поэтому подробно описываются в ежегодном Дополнении к Программе*

## **2.Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образования в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Согласно ФГОС ДО (п.2.6), «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образование детей(далее – образовательные области): социально –коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие»; физическое развитие»

**Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; и т.д

**Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д;

**Физическое развитие** - включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д;

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Просвещение, 2009 г.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Речевое развитие (с.84-87)

Познавательное развитие (с.94-96)

Социально – коммуникативное развитие (с.103-105)

Художественно - эстетическое развитие (с. 112-115)

Физическое развитие (с.122-124).

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

Речевое развитие (с.87-90)

Познавательное развитие (с.96-98)

Социально – коммуникативное развитие (с.105-107)

Художественно - эстетическое развитие (с. 115-118)

Физическое развитие (с.125-127).

***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений представлено в следующих парциальных программах:***

*Программа по формированию целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем «Край родной – земля кубанская». О.А. Доброславская, Н.И. Тыщенко, 2013 г.(приложение 3)*

*– дополняет содержание коммуникативной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»*

*Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Нищева Н.В(приложение 6)*

*- дополняет содержание коммуникативной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»*

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.Каплунова, И. Новоскольцева(Приложение № 5)*

*- дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»*

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушением речи.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является образовательная деятельность и игра. Вся коррекционно –развивающая индивидуальная, подгрупповая, интегрированная образовательная деятельность, в соответствии с Программой, носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими упражнениями.

В комбинированной группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя – логопеда занимаются коррекционно –развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы реализуются в течение 2 периодов:

### **1 период:**

- с 01.09 по 30.09 – период проведения углубленной диагностики, когда не проводится подгрупповая образовательная деятельность с учителем-логопедом для детей с ТНР;

- с 01.10 по 31.05 – период, когда проводится образовательная деятельность с учителем-логопедом для детей с ТНР.

### **2 период:**

- с 01.06 по 31.08 – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников;

- с 01.06 по 30.06 – период летней оздоровительной деятельности, когда проводятся индивидуальные занятия учителем-логопедом с детьми с ТНР.

**Формы, способы, методы,и средства реализации Программы представлены в таблице:**

Формы	Методы	Способы	Средства
Организованная образовательная деятельность, подгрупповые занятия с учителем –	Беседы, Наблюдения, Чтение художественной литературы, Игровые и	Побуждение познавательной активности детей, Создание творческих	Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций, Использование

<p>логопедом, индивидуальные занятия с учителем-логопедом; логопедические пятиминутки; совместная деятельность детей и взрослых; самостоятельная деятельность детей; педагогическая диагностика индивидуального развития детей, режимные моменты; праздники, досуги, экскурсии, проекты творческие мастерские</p>	<p>дидактические упражнения,</p> <p>Проведение опытов и экспериментов и их фиксация,</p> <p>Проблемная ситуация,</p>	<p>игровых ситуаций, Постепенное усложнение речевых и речемышлительных задач,</p> <p>Повторение усвоенного материала,</p> <p>введение в игры более сложных правил,</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика</p>	<p>игровых технологий («Блоки Дьенеша», палочки Кьюизенера),</p> <p>Интеграция усилий специалистов</p> <p>Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды</p>
---	--	--	---

### **Образовательная деятельность разных видов и культурных практик**

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Организованная образовательная деятельность, музыкально-дидактические, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально – коммуникативное	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры,

развитие		беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов
Познавательное развитие	Познавательно - исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги, работа с модельными схемами. Организованная образовательная деятельность, реализация проектов.
Художественно – эстетическое развитие	Рисование, лепка. аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, прививая интерес к познавательной деятельности;
- привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности;
- привлекать детей к чтению стихов на праздниках, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.*

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с родителями дошкольников, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

**Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями.**

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых	Анкетирование, опросы, беседы.



	и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП ДО, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей.	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО
Вовлечение родителей в совместную деятельность по реализации АОПДО	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Вовлечение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей.		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки.
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности

		<p>ребенка.</p> <p>Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливание дошкольников и т.д.</p> <p>Методическая поддержка по физическому развитию на разных возрастных этапах.</p> <p>Информирование семей о возможностях детского сада и семьи по решению данной задачи.</p>
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной</p>

		<p>деятельности с ребенком.</p> <p>Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам.</p> <p>Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях.</p> <p>Совместная с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной деятельности в детском саду и дома.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		<p>Совместная с родителями (семьями) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник).</p> <p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушании, ознакомлении с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании в ходе других видов детской деятельности.</p> <p>Совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.</p>
Образовательная		Совместная с родителями

<p>область «Художественно – эстетическое развитие»</p>		<p>(семьями) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного и художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально –художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники.</p>
<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	<p>Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи</p>	<p>Система методических рекомендаций. Домашние тетради.</p>
<p>Педагогическое просвещение родителей</p>	<p>Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам</p>	<p>Семинары, практические занятия, открытые занятия, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листовок для родителей, публичных отчетов, презентаций, ежемесячный выпуск газеты ДОО, и т.д.</p>
<p>Настраивание обратной связи</p>	<p>Изучение успешности реализации программы,</p>	<p>Анкетирование, опросы, беседы, «почтовые</p>

	вовлечение родителей в педагогический процесс; изучение осведомленности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы.	ящики» и т.д.
--	---	---------------

Логопед привлекает родителей к коррекционно –развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно –развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда –устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения родителями с ребенком заданий учителя - логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрения успехов.

### **2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей**

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

В случае, если организованная образовательная деятельность потребовала сокращения или замещения части, представленной в конспекте автором, педагоги разрабатывают модифицированные конспекты организованной образовательной деятельности. В тематические недели, когда осуществляется образовательная деятельность по выбору детей, педагогами разрабатываются конспекты организованной образовательной деятельности.

#### **Порядок комплектования групп комбинированной направленности:**

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в образовательную организацию, проводится первичное обследование детей

групп общеразвивающей направленности учителем-логопедом ДОО на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносятся на заседание МПк ДОО и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПк муниципального образования Каневской район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу комбинированной направленности является выписка из заключения ПМПк муниципального образования Каневской район и заявление родителя (законного представителя).

Учитель-логопед, получив выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы. Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

### **Организация педагогического мониторинга.**

Программой предусмотрена система мониторинга, мониторинг содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года:

«Социально – коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы. Таблицы заполняются 2 раза в год (в начале и конце учебного года)

### **Основные диагностические методы педагогической диагностики:**

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: низкий, средний или высокий. В конце проведения заполняется общая ведомость по группе.

Коррекционно-логопедическая диагностика ребёнка проводится в соответствии с рекомендациями Г.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

## **Основные направления коррекционно - развивающей работы, взаимодействие специалистов.**

Согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель – логопед, а другие специалисты (педагог – воспитатель, музыкальный руководитель) подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

**Познавательное развитие:** участвуют воспитатели, учитель - логопед. Учитель - логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

**Социально – коммуникативное развитие:** выступают воспитатели и учитель - логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

**Художественно -эстетическое развитие:** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

**Физическое развитие:** воспитателем при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

**Образовательная деятельность** в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог – воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, сенсорные тренинги, индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, логопедические пятиминутки, подвижные игры, рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала. Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

### **Работа медико-педагогического консилиума (МПк)**

#### **МБДОУ детский сад № 17.**

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет медико-педагогический консилиум МБДОУ детский сад № 17, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. На заседания МПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми. С родителями заключается договор о согласии или не согласии на медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-

педагогической комиссию (ПМПк). В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности. По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов МПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о динамике и возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании МПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение МПк и систематизирует рекомендации. После завершения коллективного обсуждения представитель МПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член МПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно. При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения МПк: «Выписка из протокола медико-педагогического консилиума ДОО для предоставления на ПМПк». После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в образовательную организацию выписку из протокола районной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

МБДОУ детский сад № 17 оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений):

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
музыкальный зал,  Кабинет музыкального руководителя	- ОД, - утренняя гимнастика, - досуговые мероприятия, - праздники и утренники, - театрализованные представления, - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей	Набор детской мебели (стулья), фортепиано, мультимедийная установка, телевизор, библиотека методической литературы, сборники нот, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, разнообразные музыкальные инструменты для детей, аудиотека, портреты композиторов, игрушки – самodelки,
Медицинский кабинет	- осмотр детей, - консультирование - организация оздоровительно-профилактических мероприятий	Оборудован изолятором (стул, кровать, тумбочка). Имеется оборудование: весы электронные, холодильник, переносная лампа на штативе для кварцевания помещений, шкаф для хранения препаратов для оказания первой медицинской помощи, ростомер, столик медицинский, облучатель бактерицидный настенный, , тонометр, таблица для проверки остроты зрения.

Кабинет учителя-логопеда	— занятия с детьми по коррекции речи, — консультативная работа с родителями и воспитателями по коррекции речи	Большое настенное зеркало, стол и стулья для учителя-логопеда и детей, шкаф для методической литературы и пособий, магнитная доска, индивидуальные зеркала для детей, шпатели, информационный стенд «Уголок логопеда»
Физкультурный зал	- ОД, - утренняя гимнастика, - досуговые мероприятия	спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия,; спортивные мячи, обручи, кегли, спортивная шведская стенка.
Коридоры МБДОУ	- информационно - просветительская работа	- стенды
Участки	- прогулки, наблюдения, - игровая деятельность, - самостоятельная двигательная деятельность, - трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, - игровое, функциональное и спортивное оборудование, - физкультурная площадка, - площадка ПДД, - цветники, - огород
Физкультурная площадка	- ОД, - спортивные игры, - досуговые мероприятия, - праздники	- спортивное оборудование, - оборудование для спортивных игр
Комната ПДД	- игровая деятельность	Макет поселка, игрушки, картины с дорожными знаками, дорожными ситуациями.
Экологическая комната	- ОД, - игровая деятельность	Комнатные растения, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, картотеки наблюдений
<b>Групповая ячейка комбинированной группы</b>		

<p>Центр двигательной деятельности</p>	<p>- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, - атрибуты к подвижным и спортивным играм</p>
<p>Центр познания «Хочу все знать!»</p>	<p>- расширение познавательного и исследовательского опыта</p>	<p>- материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности</p>
<p>Центр «Говорим правильно»</p>	<p>- расширение познавательного и сенсорного опыта</p>	<p>- дидактический материал по сенсорному воспитанию, - дидактические игры, - настольно-печатные игры, - познавательный материал, - картотеки игр по развитию</p>
<p>Центр «Мы строители»</p>	<p>- проживание, преобразование познавательного опыта в конструировании, - развитие ручной умелости, творчества, - выработка позиции творца</p>	<p>- напольный строительный материал, - настольный строительный материал, - пластмассовые конструкторы (ранний возраст- с крупными деталями), - конструкторы с металлическими деталями (для детей 5-7(8) лет), - схемы и модели для всех видов конструкторов (для детей 5-7(8) лет), - мягкие строительно-игровые модули (ранний возраст), - транспортные игрушки</p>
<p>Центр сюжетно - ролевых игр</p>	<p>- реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре, - накопление жизненного опыта</p>	<p>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад»), - предметы - заместители</p>

<p>Центр безопасности</p>	<p>- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, - макеты перекрестков, районов станицы, - дорожные знаки, - литература о правилах дорожного движения, - сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности</p>
<p>Центр «Моя Россия, моя Кубань»</p>	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>- государственная символика и символика Краснодарского края, станицы Каневская, - наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др., - предметы народно-прикладного искусства, - предметы русского и кубанского быта</p>
<p>Центр «Книголюбы»</p>	<p>- формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, - иллюстрации по темам ОД по ознакомлению с окружающим миром и восприятию художественной литературы и фольклора, - материалы о художниках - иллюстраторах, - портреты поэтов, писателей (для детей 5-7(8) лет</p>
<p>Центр «дежурного»</p>	<p>Получение трудовых навыков самообслуживания</p>	<p>Настенный планшет (Мы дежури́м) с набором карточек. Набор фартуков, косынок, шапочек</p>

<p>Центр «Художники и мастера»</p>	<p>- проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности, - развитие ручной умелости, творчества, выработка</p>	<p>- бумага разного формата, разной формы, разного тона, - достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), - наличие цветной бумаги и картона, - достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, - бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), - альбомы – раскраски, - наборы и альбомы с иллюстрациями, - предметные картинки, - предметы народно- прикладного искусства</p>
------------------------------------	---	--

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Программа оснащена методическим комплексом учебной литературой, который постоянно обновляется по мере выпуска в свет, методической литературой по всему спектру образовательных областей программы.

#### **Методические материалы и средства обучения и воспитания**

##### **Литература**

Автор, название	Год издания
Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»	2015
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений»	2015
Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр»	2015
Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет	2015

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (младшая группа)	2015
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (средняя группа)	2015
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (старшая группа)	2015
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «Примерное комплексно-тематическое планирование» (подготовительная группа)	2015
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей» 4-7 лет.	2015
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года	2015
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 4-5 лет.	2015
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет.	2015
О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет.	2015
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 лет	2015
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 4-5 лет	2015
О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 5-6 лет	2015
Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет	2015
Н.Ф.Гурбанова «Развитие игровой деятельности» 3-4 года	2015
Н.Ф.Гурбанова «Развитие игровой деятельности» 4-5 лет	2015
И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года	2015
И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет	2015
И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет	2015

И.А.Пономарёва, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 6-7 лет	2015
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 3- 4 года	2015
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 4-5 лет	2015
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 5- 6 лет	2015
В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 6- 7 лет	2015
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» 3-7 лет	2015
Е.А.Панина, В.В.Инкина «Беседы о космосе»	2012
Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет	2015
Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5-6 лет	2015
Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет	2015
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 года	2015
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет	2015
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет	2015
Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет	2015
Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года	2015
Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 4-5 лет	2015
Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 5-6 лет	2015
Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 6-7 лет	2015
М.Б.Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7 лет	2015
Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет	2015
Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет	2015

И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании»	2015
Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность в детском саду» 5-7 лет	2015
Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» 2-7 лет	2015
Р.С.Буре «Социально- нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет	2015
<i>Программа по формированию целостной картины мира посредством ознакомления с родны краем «Край родной – земля кубанская». О.А. Доброславская, Н.И. Тыщенко.</i>	2013
<i>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.</i>	2015
<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки». Планирование и репертуар музыкальных занятий.</i>	2008
<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий, средняя группа.</i>	2008
<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий, старшая группа.</i>	2008
<i>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»: учебно-методическое пособие по основам безопасности</i>	2005
<i>В.А. Маркова, Л.В. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»</i>	2007
<i>Т.П. Хлопова, Н.П. Легких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина «Ты, Кубань, ты наша Родина» материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов</i>	2004

1. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». – М.: Просвещение, 2009.
2. Иншакова «Альбом логопеда».- М.: Изд. Центр Владос.2008 г. 279 с.
3. С. В. Батяева «Альбом для развития речи для самых маленьких». – М.: РОСМЭН 2009 г.
4. В. Надеждина «Альбом по развитию речи для самых маленьких» - Минск, изд. «Харвест», 2012 г.



5. Е.М. Косинова «Моя первая книга М.: ОЛИСС, Изд.Эксмо 2005 – 120 с. (Электронный вид)
6. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Учебно – методическое пособие под ред. Т.В. Волосовец. – М, Просвещение, 2002 г., 256 с. (электронный вид)
7. З.Е. Агронович«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры речи у детей» - Санкт – Петербург. Изд. «Детство – пресс» 2000 г. (электронный вид)
8. З.Е Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- Санкт – Петербург. Изд. «Детство – пресс» 2000 г. (электронный вид)
9. З.Е. Агронович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»- Санкт – Петербург. Изд. «Детство – пресс» 2000 г . (электронный вид)
- 10.О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 период» - М.; изд. «Гном» 2009 г.
- 11.О.С. Гомзяк «Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе».
12. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей группе» 1, 2, 3 период.
13. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа» - М.: изд. Скртпорий 2003 г.
- 14.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий. Средняя группа». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - 120 с.
- 15.О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» - М. ТЦ Сфера, 2016.
- 16.О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5- лет» методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера. 2008
17. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи».- Москва «Просвещение» 2005 г.
18. С.И. Токарева «Коррекция речевых нарушений у детей 5- 7 лет. Игровые методы и приемы». – Волгоград, изд. «Учитель» 2014 г.
19. Н.В. Дурова «Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. – М.: «Мозаика – Синтез» 2002 г.
20. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя» - М, «Просвещение» 1983 г.

21. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи» - М, «Гном», 1999 г.
22. Л.П. Воронина, Н.А. Червякова «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» - Санкт Петербург, Детство – пресс, 2015 г.
23. И.Ю. Оглоблина, С.Ю. Танцюра «Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста», - М, : ТЦ Сфера, 2015
24. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук «Логопедические игры с мячом» - Санкт – Петербург. – Детство, 2015 г.
25. И. Скворцова «Логопедические игры». Методическое пособие для занятий с детьми 4-6 лет. 2014 г.
26. Л.А. Комарова «Автоматизация звука С в игровых упражнениях». – М.: издательство Гном и Д, 2009 г.
27. Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях». – М.: издательство Гном и Д, 2009 г.
28. Л.А. Комарова «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях». – М.: издательство Гном и Д, 2009 г.
29. Л.А. Комарова «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях». – М.: издательство Гном и Д, 2009 г.
30. Л.А. Комарова «Автоматизация звука З в игровых упражнениях». – М.: издательство Гном и Д, 2009 г.
31. С.Батяева «Говорим правильно. Развитие речи. Ш,Ж,К, Г. Х». – М.: изд. ООО «Издательство АСТ» 2015 г.
32. С.Батяева «Говорим правильно. Развитие речи. С, З, Ц». – М.: изд. ООО «Издательство АСТ» 2015 г.
33. В. И.Руденко «Логопедия: практическое пособие». – Ростов н/Д, изд. Феникс, 2012 г.
34. Е.С. Ренизрук. Л.В. Забродина «Сказку читаем - речь развиваем» - М.: изд. В. Секачев, 2015 г,
35. Н.А. Седых «Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия». – М.: изд. «Издательство АСТ», 2004 г.,
36. Н.С. Жукова. Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». – Екатеринбург, изд. «АРТ ЛТД», 1998 г.

## Наглядные пособия

Серия	Перечень картин	
«Из жизни домашних животных»	<p>Кролики                      Лошадь с жеребенком                      Северные олени                      На молочной ферме                      Ферма. Дойка коров                      Конюшня                      Перевозка груза на ослах                      Вывоз сена на лошадях                      Охрана границы                      Свиноферма                      Корова с телятком                      Стадо коров на лугу                      Собачья упряжка                      Олени в тундре                      Ослица с осленком</p>	<p>Коза с козлятами                      Коза в сарае зимой                      Дрессировочная площадка                      Кошка с котятами                      Кошка в доме                      Кошка во дворе                      Птицеферма                      Корова в сарае зимой                      Оленья упряжка                      Куры                      Утки и гуси                      Овцы                      Стрижка овец                      Овцы на пастбище                      Верблюдица с верблюжонком</p>
Сказки. Потешки	<p>«Морозко»                      «По-щучьему велению»                      «Волк и семеро козлят»                      «Колобок»                      «Гуси-лебеди»                      «Сивка Бурка»                      «Заюшкина избушка»                      «Лиса и заяц»                      «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»                      «Ладушки», «Бычок»                      «Травка-муравка»                      «Кисонька-мурысонька»</p>	<p>«Теремок»                      «Лиса и журавль»                      «Мойдодыр»                      «Курочка Ряба»                      «Маша и медведь»                      «Репка»                      «Заюшка - трусишка»                      «Петушок Золотой гребешок»                      «Идет коза рогатая»                      «Конь»                      «Котофей»                      «Сорока Белобока»                      «Солнышко-ведрышко»</p>

Дикие животные и птицы	Волк Волчата Оленёнок Тигрёнок Медведица с медвежатами Медвежонок Медвежата в зоопарке Медвежья семья Белка Верблюды Буйвол Кенгуру Снежный барс	Росомаха Заяц-беляк Заяц-русак Зайчиха с зайчатами Лиса, носорог Гиппопотам /Бегемот/ Лосиха с лосенком Ушастая сова Рысь Косули Тюлень Рысёнок Енотовидная собака
Профессии	Пилот /Летчик/ Швея, парикмахер Комбайнер, птичница Художник Учитель Почтальон	Регулировщик /Постовой/ Машинист Строитель, маляр Библиотекарь Водитель Космонавт
Знаменитые люди	Чехов А. П. Тургенев И.С. Пушкин А. С. Салтыков - Щедрин М. Е. Жуковский В. А. Гоголь Н. В.	Некрасов Н. А. Короленко В. Г. Лермонтов М. Ю. Толстой Л. Н. Толстой А. Н. Чайковский П. И.
Сюжетные картины	Плохой мальчик и хороший Убегают от дождя Салют на Красной площади Письмо с фронта Сбор яблок в саду Улица города в непогоду	Работа в саду поздней осенью Жители крайнего севера На лыжной дорожке Грибная пора Юные рыболовы
Транспорт	Поезд Теплоход Электропоезд. Тепловоз Трамвай	Метро. Эскалатор Катер. Лодка Электровоз Городской транспорт Моторная лодка
Малая серия «Домашние животные»	Ослы Собака Яки Козы Свиньи	Овцы Коровы Гуси Кролики Утка с утятами Индюк

Времена года	Золотая осень «Золотая осень» Левитан И.И.	Поздняя осень Зима. Катание с горы «Зима» Шишкин И.И.
--------------	---	---

### Другие средства обучения и воспитания

Раздаточный материал	– Счетный материал «Мишки»	4 набора
	– Счетный материал «Матрешки» – Счетный материал «Грибочки»	4 набора
Конструкторы	– Наборы деревянного малого конструктора (50 деталей)	10 наборов
	– Конструктор со скручивающимися деталями	10 наборов
Куклы	– Кукла дидактическая с набором одежды по сезонам	1 шт.
	– Набор кукол в национальных костюмах	1 шт.
Игры-головоломки	– Цифры - пазлы	10 наборов
	– Сенсорный набор деревянный	8 наборов
Фонотека	– Подборка детских программных песен и музыкальных произведений – Сборник классической музыки – Сборник военно-патриотических песен разных лет – Подборка музыкальных произведений для релаксации - Подборка аудио сказок и детских спектаклей	
Видеотека	– Подборка детских познавательных и развивающих мультфильмов – Подборка отечественных мультфильмов разных лет - Подборка научно-популярных и тематических роликов.	
Библиотека	– Подборка детских энциклопедических изданий – Подборка книг детских сказок и рассказов для детей дошкольного возраста – Детская православная литература – Подборка периодических изданий для детей дошкольного возраста и педагогов ДОО	

### 3.3. Организация режима дня в дошкольном учреждении

**Режим работы** в группекombинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детского сада № 17 – десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе.

**Группа** работает по двум образовательным периодам:

**1 период:**

- с 01.09 по 31.05 – период, когда проводится организованная образовательная деятельность, в том числе с 01.10 - с учителем-логопедом.;

**2 период:**

- с 01.06 по 31.08 – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников;

- с 01.06 по 30.06 – период летней оздоровительной деятельности, когда проводятся индивидуальные занятия учителем-логопедом для детей с ТНР.

**Распорядок дня 2 смешанной дошкольной группы (комбинированной) в первый период (01.09 – 31.05)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Распорядок дня 2 смешанной дошкольной группы комбинированной направленности	
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.15-8.27
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.27-8.35
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.35-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
<b>Образовательная деятельность (с учетом перерыва)</b>	9.00-10.40
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	10.40-10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к <b>обеду</b> гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.30-12.40
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем <b>корректирующая гимнастика ( 5 мин)</b> , воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30

Полдник	15.30-15.50
Образовательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30

**Распорядок дня 2 смешанной дошкольной группы  
(комбинированной) во второй период (01.06 – 31.08)**

<b>Распорядок дня 2 смешанной дошкольной группы комбинированной направленности</b>	
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.32
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.32-8.40
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Второй завтрак (10.20-10.40)	9.00-10.20
Прогулка, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	10.40-12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.30-12.40
Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем корригирующая гимнастика ( 5 мин), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30

## Модель (график) образовательной деятельности

для детей **комбинированной группы** в первый образовательный период  
(Допустимый реверс 5-10 мин.)

Вид детской деятельности	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД образовательный период
<b>Обязательная часть</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>35</b>
Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений), игровая	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>
<b>Речевое развитие</b>			
Коммуникативная, игровая	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>74</b>
Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	В ходе режимных моментов		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Изобразительная (рисование), игровая	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Изобразительная (лепка), игровая	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>19</b>
Изобразительная (аппликация), игровая	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Изобразительная (конструирование), игровая	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>35</b>
<b>Физическое развитие</b>			
Двигательная (в зале), игровая	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>73</b>
Двигательная (на свежем воздухе), игровая	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>37</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>436 (89,3%)</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Познавательное развитие</i>			



Познавательная- исследовательская деятельность (ознакомление с родным краем), игровая	0,25*	1	8
Познавательная- исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая	0,25 **	1	8
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Музыкальная, игровая	2***	8	72
<i>Итого</i>	2,5	10	89 (10,7)

**Расписание культурно – досуговой деятельности  
на второй период (01.06 – 31.05)  
Мероприятия на второй период (с 01.06. по 31.08)**

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник ко Дню Защиты детей «Детство - это я и ты» Музыкально-спортивный праздник «Мы - россияне!» Музыкально-спортивное развлечение «Правил дорожных на свете не мало»
Июль	Физкультурный досуг «Игровая карусель» День семьи, любви и верности Досуг «Кубанские посиделки»
Август	Досуг «Школа вежливых наук» Выставка семейных творческих работ (рисунков, поделок, игрушек- самоделок) «Герои волшебных русских сказок» Праздник «Яблочный спас здоровья припас»

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, направлены на создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема, формирование праздничной культуры. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий  
праздников, мероприятий на первый период (Модель года)**

2 Смешанная дошкольная группа (комбинированная)

Месяц, неделя	Лексическая тема	События, праздники, мероприятия
Сентябрь 1 неделя	«День знаний»	Праздник «С Днём знаний!»
Сентябрь 2 неделя	80 лет Краснодарскому краю	Выставка детского творчества
Сентябрь 3 неделя	«Азбука безопасности»	Игра-викторина «Правила дорожного движения»
Сентябрь 4 неделя	«Моя любимая станица»	Досуг «Ты цветы, моя Кубань»
Октябрь 1 неделя	«Во саду ли, в огороде...»	Выставка детского творчества
Октябрь 2 неделя	Тема по выбору детей	Развлечение
Октябрь 3 неделя	«Будьте здоровы»	Спортивный досуг «Быстрые, ловкие умелые»
Октябрь 4 неделя	«Золотая осень»	Праздник «Осенний бал»
Ноябрь 1 неделя	«День народного единства»	Выставка детских рисунков «Моя малая Родина»
Ноябрь 2 неделя	«Эти забавные животные»	Развлечение «Как Мишутка решил стать пожарным»
Ноябрь 3 неделя	Тема по выбору детей  Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми)	Выставка детского творчества
Ноябрь 4 неделя	«Моя любимая мама»	Праздник «Моя любимая мама»
Декабрь 1 неделя	«Сказка-ложь, да в ней намек...»	Выставка книг «Моя любимая сказка»
Декабрь 2 неделя	«Сказка-ложь, да в ней намек...»	Выставка книг, сделанных с родителями.
Декабрь 3 неделя	«Сказка-ложь, да в ней намек»	Инсценировка сказки «Муха-цокотуха»
Декабрь 4 неделя	Тема по выбору детей	Выставка детского творчества

Декабрь 5 неделя	«Новый год»	Новогодний праздник «Поиски Деда Мороза»
Январь 1 неделя	«Впечатления о новогоднем празднике»	Выставка детского творчества
Январь 2 неделя	«Зимушка-зима»	Спортивный досуг «Зимние Олимпийские игры»
Январь 3 неделя	«Зимушка-зима»	Акция «Поможем птицам»
<i>Февраль 1 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Развлечение</i>
Февраль 2 неделя	«Защитники Отечества»	Праздничный концерт «23 февраля!»
Февраль 3 неделя	«Защитники Отечества»	Выставка детских рисунков
Февраль 4 неделя	«Международный женский день»	Выставка портретов «Это моя мама!»
Март 1 неделя	«Международный женский день»	Утренник «Мисс детский сад...»
<i>Март 2 неделя</i>	<i>«Народная культура и традиции»</i>	<i>Викторина «По страницам красной книги»</i>
<i>Март 3 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка детских рисунков</i>
Март 4 неделя	«Весна, весна на улице...»	Праздник «Весна, весна»
Апрель 1 неделя	«Весна, весна на улице...»	Выставка детского творчества
Апрель 2 неделя	«Весна, весна на улице...»	Выставка детского творчества
<i>Апрель 3 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка детского творчества</i>
Апрель 4 неделя	«День Победы»	Создание альбома «Наша Победа»
Май 1 неделя	«День Победы»	Праздник, посвященный «Дню Победы»
Май 2 неделя	«Лето, а лето!»	Выставка детского творчества
<i>Май 3 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Развлечение</i>

	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми)</i>	
Май 4 неделя	«Лето, а лето!»	Выпускной праздник «Выпуск Фильма 2017»

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группах общеразвивающей и комбинированной направленностей организована в соответствии с ФГОС ДО, отвечает всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

РППС МБДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физического;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического;
- социально-коммуникативного.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие способностей детей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения МБДОУ сформированы небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группах оборудованы следующие Центры:

- Центр «Говорим правильно».....
- Центр «Книголюбы» -удовлетворение разнообразных литературных интересов детей.
- Центр познания «Хочу все знать!»
- Центр двигательной активности-- служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни; развитие движений и совершенствование двигательных функций; достижение необходимой для возраста физической подготовленности; приобщение детей к образовательной деятельности физической культуры и спорту .

- Центр сюжетно - ролевых игр развивает у детей познавательные способности; вызывает интерес к профессиям; формирует у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, способствует возникновению ролевого диалога

- Центр безопасности формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения дома, на льду, пожарной безопасности.

- Центр «Моя Россия, моя Кубань» ребенок проявляет интерес к малой родине, проявляет любознательность по отношению к родной станции, её истории, необычным памятникам, зданиям, проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков.

- Музыкальный центр приобщение ребенка к музыке, развитие у него музыкальных способностей; позволяет развивать у детей творчество, фантазию, мелкую моторику, способствует запоминанию сюжетов сказок. Формирование интереса у детей к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

- Центр природы - расширяются знания детей о природе, возникает интерес к ее познанию, стремление узнать новое; развивается творческое воображение, любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность, нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе); формируется видение красоты природы; приобретаются трудовые навыки по уходу за растениями в уголке, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

- Центр «Художники и мастера»— развивает у детей познавательные способности; вызывает интерес к профессиям; формирует у детей умение принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, способствует возникновению ролевого диалога

- Центр «Мы строители»-дает ребенку психоэмоциональную разрядку, поднимает настроение. Дети становятся критиками и самокритиками. Учатся сочетать вещи, ткани, размер. Изучают назначение вещей, их сезонность. Самостоятельно подбирают свой образ.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация Программы**

#### **4.1. Возрастные категории, на которых ориентирована Программа**

Программа охватывает детей с 5 до 7 лет и ориентирована на две категории воспитанников: дети с нормальным развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья. Рассчитана на группу комбинированной направленности.

Возрастные категории детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) – от 5 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом основной «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, перераб. и доп.всоотв.с ФГОС ДО, с особенностями МБДОУ детский сад № 17, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

#### 4.2. Используемые программы

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г., №2/15), особенностей МБДОУ, Краснодарского края, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Наименование	Авторы	Издательство, год издания
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Г.С. Комарова, М.А. Васильева	Москва, Мозаика-Синтез, 2015.
Парциальная программа по формированию целостной картины мира посредством ознакомления с родным краем «Край родной – земля кубанская».	О.А. Доброславская, Н.И. Тыщенко	2013 г
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	И.Каплунова, И.Новоскольцева	Санкт-Петербург, «Невская нота», 2010

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста.	Нищева Н.В.	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
Парциальная программа «Безопасность»: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б	2005 г.

### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического	Транслирование педагогического
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доверительная беседа,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- сочинения,</li> <li>- посещения на дому,</li> <li>- дни открытых дверей,</li> <li>- собрания – встречи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции,</li> <li>- семинары,</li> <li>- мастер-классы,</li> <li>- тренинги,</li> <li>- проекты,</li> <li>- игры,</li> <li>- тематические буклеты,</li> <li>- памятки,</li> <li>- стендовая информация,</li> <li>- адресная педагогическая литература,</li> <li>- консультации специалистов,</li> <li>- почта доверия,</li> <li>- собрания,</li> <li>- сайт ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции,</li> <li>- тематические вечера,</li> <li>- родительский клуб,</li> <li>- круглый стол,</li> <li>- совместные проекты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии, походы,</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- субботники</li> <li>- семейные праздники</li> </ul>

#### **4.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Основными участниками реализации Программы являются дети от 5 до 7 лет группы комбинированной направленности с общим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги. Режим работы МБДОУ детский сад № 17 круглогодичный по пятидневной рабочей неделе, с 10,5 – часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30 часов.