

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2018 г.

Утверждено
приказом МБДОУ детский сад № 17
№ 148 от 04.09.2018 г.
заведующий
И.В. Ищенко



ДОПОЛНЕНИЕ

**к основной общеобразовательной программе -
образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 17
муниципального образования Каневской район
на 2018-2019 гг.**

Пояснительная записка

В МБДОУ детский сад № на 2018-2019 гг. функционирует 2 группы общеразвивающей направленности и 1 комбинированная, которые работают по двум временным периодам:

- с 01.09 по 31.05 – образовательный период, когда проводится ОД;
- с 01.06. по 31.08 – оздоровительный период, когда ОД проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников.

Наполняемость групп МБДОУ детский сад № 17

Направленность групп	Возраст детей	Вид групп	Количество детей в группах
общеразвивающая	1,5 до4лет	Смешанная ранняя группа	16
общеразвивающая	от3до5лет	1 смешанная дошкольная группа	22
комбинированная	от 5 до8лет	2 смешанная дошкольная группа	24

Из них мальчиков – 33, девочек – 29.

Воспитатели в детском саду учитывают индивидуальные особенности развития детей в соответствии с группами здоровья:

 I группа здоровья – 43 человек

 II группа здоровья – 18 человек

 III группа здоровья – 1 человек

 Дети-инвалиды – нет

Все дети детского сада воспитываются в семьях.

Малообеспеченных семей – 21

Семей в трудной жизненной ситуацией - 2.

Индивидуальные особенности детей

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2000 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего

фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации решаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств от желаний ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляется чувство гордости и стыда. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Они ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Они способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу данного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу данного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей 4-5 лет появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем дети 3-4 лет, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий

несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и

тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять

точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сведения о квалификации педагогических кадров

№ п/п	Критерии оценки качества	Количество человек
1.	МБДОУ детский сад №17 укомплектован кадрами:	
	Воспитатели	6
	Музыкальный руководитель	1
	Учитель - логопед	1
2.	Образовательный ценз:	
	<u>Высшее образование:</u>	
	- специальное (дошкольное)	-
	- другое педагогическое	1
	- другое	-
	<u>Среднее специальное:</u>	
	- специальное (дошкольное)	7
	- специальное педагогическое	-

	- другое	
3.	Квалификационная категория: - высшая категория - первая категория - соответствует занимаемой должности	- 3 5
4.	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки по ФГОС ДО)	8 (100%)

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Распорядки дня в первый период (с 01.09. по 31.05.)

Режимные моменты	Время
Распорядок дня смешанной ранней группы	
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.10-8.25
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00- 9.55
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	9.55-10.10
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	11.20-11.30
Обед. индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем корригирующая гимнастика (5 мин), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом. аккуратностью прически. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Распорядок дня 1 смешанной дошкольной группы	
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.05

Утренняя гимнастика	8.05-8.13
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.13-8.25
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета	8.25-8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	10.10-10.20
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.20-10.30
Прогулка	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.00-12.30
Обед. индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем корригирующая гимнастика (5 мин), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом. аккуратностью прически. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Обязательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20-17.30

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Распорядок дня 2 смешанной дошкольной группы	
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.15-8.27
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.27-8.35
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета	8.35-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00

Образовательная деятельность (с учетом перерыва)	9.00-10.40
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа с детьми	10.40-10.50
Второй завтрак, подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.30-12.40
Обед. индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем корригирующая гимнастика (5 мин). воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом. аккуратностью прически. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Обязательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40-17.30

Распорядки дня во второй период (с 01.06. по 31.08.)

Режимные моменты	Время
Распорядок дня смешанной ранней группы	
Прием и осмотр детей , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05.-8.10
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.10.-8.30
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.30-8.50
Подготовка к прогулке , отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Второй завтрак (10.20-10.40). Прогулка	8.50 -11.20

Возвращение с прогулки , закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем корригирующая гимнастика (5 мин.), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом, аккуратностью прически. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30
Распорядок дня 1 смешанной дошкольной группы	
Прием и осмотр детей , общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00 - 8.05
Утренняя гимнастика	8.05.-8.15
Подготовка к завтраку организация дежурства, сервировка стола, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей.	8.15. - 8.25
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	8.25-8.45
Подготовка к прогулке , отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Второй завтрак, (10.30-10.50) Прогулка	8.45.-12.00
Возвращение с прогулки , закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	12.00-12.20
Подготовка к обеду , закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей	12.20-12.30
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.50

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Распорядок дня 2 смешанной дошкольной группы	
Прием и осмотр детей, общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями, игры для общения и создания настроения у детей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.32
Подготовка к завтраку , гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8.32-8.40
Завтрак привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке. Второй завтрак (10.20-10.40)	9.00-10.20
Прогулка , индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	10.40-12.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, формирование КГН.	12.30-12.40
Обед , индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правил этикета.	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем корригирующая гимнастика (5 мин), воздушные и водные процедуры, гигиенические процедуры, контроль за внешним видом. аккуратностью прически. Самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50-17.30
Уход детей домой	17.30

Распорядки дня ежегодно корректируются и оформляются в виде Дополнения к Программе.

План образовательной деятельности

В смешанной ранней группе

Вид детской деятельности	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в образовательный период
Обязательная часть			
Познавательное развитие			

Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая	1	4	35
Речевое развитие			
Коммуникативная, игровая	2	8	73
Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	В ходе режимных моментов		
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная (рисование), игровая	1	4	37
Изобразительная (лепка), игровая	1	4	37
Изобразительная (конструирование), игровая	В режимных моментах		
Физическое развитие			
Двигательная (в зале), игровая	2	8	73
Двигательная (на свежем воздухе), игровая	1	4	37
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Итого	8	32	292 (80,3%)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>			
Музыкальная, игровая	2*		8
<i>Итого</i>	2		8
			72 (19,7 %)

* 2 раза в неделю проводятся ОД по музыкальному воспитанию по программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

План образовательной деятельности

в 1 смешанной дошкольной группе

Вид детской деятельности	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД в образовательный период
Обязательная часть			
Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая	1	4	35

Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений), игровая	1	4	36
Речевое развитие			
Коммуникативная, игровая	1	4	37
Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	В ходе режимных моментов		
Художественно-эстетическое развитие			
Изобразительная (рисование), игровая	1	4	37
Изобразительная (лепка), игровая	0,5	2	19
Изобразительная (аппликация), игровая	0,5	2	18
Изобразительная (конструирование), игровая	В ходе режимных моментов		
Физическое развитие			
Двигательная (в зале), игровая	2	8	72
Двигательная (на свежем воздухе), игровая	1	4	37
Социально-коммуникативное развитие			
Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.		
Итого	8	32	291 (78,3%)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие			
Познавательно- исследовательская деятельность (ознакомление с родным краем), игровая	0,25*	1	8
Художественно-эстетическое развитие			
Музыкальная, игровая	2**	8	73
Итого	2,25	9	81 (21,7)

* 1 раз в месяц проводится ОД по познавательному развитию по программе «Край родной – земля кубанская» О.А. Доброславская, Н.И. Тыщенко.

** 2 раза в неделю проводятся ОД по музыкальному воспитанию по программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

План образовательной деятельности во

2 смешанной дошкольной группе

Вид детской деятельности	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц	Количество ОД образовательный период	
Обязательная часть				
Познавательное развитие				
Познавательльно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая	1	4	35	
Познавательльно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений), игровая	2	8	73	
Речевое развитие				
Коммуникативная, игровая	2	8	74	
Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая	В ходе режимных моментов			
Художественно-эстетическое развитие				
Изобразительная (рисование), игровая	2	8	72	
Изобразительная (лепка), игровая	0,5	2	19	
Изобразительная (аппликация), игровая	0,5	2	18	
Изобразительная (конструирование), игровая	1	4	35	
Физическое развитие				
Двигательная (в зале), игровая	2	8	73	
Двигательная (на свежем воздухе), игровая	1	4	37	
Социально-коммуникативное развитие				
Игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	В ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.			
Итого	12	44	436 (89,3%)	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Познавательное развитие				
Познавательльно- исследовательская деятельность (ознакомление с родным краем), игровая	0,25*		1	8
Познавательльно- исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая	0,25 **		1	8
Художественно-эстетическое развитие				
Музыкальная, игровая	2***		8	72

Итого	2,5	10	89 (10,7)
-------	-----	----	-----------

* 1 раз в месяц проводится ОД по познавательному развитию по программе «Край родной – земля кубанская» О.А. Доброславская, Н.И. Тыщенко. ** 1 раз в месяц проводится ОД по познавательному развитию по программе «Безопасность: основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

*** 2 раза в неделю проводятся ОД по музыкальному воспитанию по программе «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

График образовательной деятельности

смешанной ранней группы на 2018-2019 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая первая младшая группа Вторая младшая группа 2. Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкальная, игровая</i>	9.00-9.10 9.15-9.30 9.40-9.45
Вторник	1. Речевое развитие Коммуникативная, игровая первая младшая группа Вторая младшая группа 2. Физическое развитие Двигательная (в зале), игровая 2-я половина дня с дидактическим материалом 0-гр	9.00-9.10 9.15-9.30 9.40-9.55 15.40-15.50
Среда	1. Речевое развитие Коммуникативная, игровая первая младшая группа 2. Познавательно –исследовательская (ФЭМП) Вторая младшая группа 3. Художественно-эстетическое развитие <i>Музыкальная, игровая</i>	9.00-9.10 9.15-9.30 9.40-9.55
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная (рисование), игровая первая младшая группа Вторая младшая группа 2. Физическое развитие Двигательная (в зале), игровая	9.00-9.10 9.15-9.30 9.40-9.55
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная (лепка), игровая первая младшая группа (лепка/ аппликация) Вторая младшая группа	9.00-9.10 9.15-9.30

	2. 2. Физическое развитие Двигательная (на свежем воздухе), игровая	
В ходе режимных моментов	Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, Изобразительная (конструирование), игровая	

График образовательной деятельности

1 смешанной дошкольной группы на 2018-2019 учебный год

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1.Физическое развитие Двигательная (в зале), игровая	9.00-9.20
	2.Познавательно-исследовательская (ФЭМП) Вторая младшая группа Средняя группа	9.30-9.45 9.55-10.15
Вторник	1.Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая Вторая младшая группа Средняя группа	9.00-9.15 9.20-9.40
	2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная, игровая	10.00-10.20
	2-я пол дня Художественно-эстетическое развитие Изобразительная (лепка/аппликация), игровая	16.00-16.15
	2 мл.гр.	
Среда	1. Физическое развитие Двигательная (в зале), игровая	9.00-9.20
	2.Речевое развитие Коммуникативная, игровая Вторая младшая группа Средняя группа	9.30-9.45 9.50-10.10
	2. пол. дня Художественно-эстетическое развитие Изобразительная (лепка), игровая средняя группа	16.00-16.20
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие Музыкальная, игровая	9.00-9.20
	2.Художественно-эстетическое развитие Изобразительная (аппликация/ конструирование), игровая Средняя группа.	9.30-9.50
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие Изобразительная (рисование), игровая Вторая младшая группа Средняя группа	9.00-9.15 9.20.9.40
	2. Физическое развитие Двигательная (на свежем воздухе), игровая	9.50-10.10
В ходе режимных моментов	Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, Изобразительная (конструирование), игровая	

**График образовательной деятельности
2 смешанной дошкольной группы на 2018-2019 учебный год**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Речевое развитие Коммуникативная, игровая Старшая гр Подготовительная гр. 2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная,	9.00-9.25 9.30-10.00 10.10-10.40
Вторник	1. Физическое развитие Двигательная (в зале), игровая 2. Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) Старшая гр Подготовительная гр. 2-я пол. Дня 3. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная (конструирование), игровая Старшая гр Подготовительная гр	9.00-9.30 9.40-10.05 10.10-10.40 15.40-16.05 16.10-16.40
Среда	1. Познавательно-исследовательская (ознакомление с окружающим миром), игровая Старшая гр Подготовительная гр 2. Физическое развитие Двигательная (в зале), игровая 2-я пол. дня 2. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная (рисование), игровая Старшая гр Подготовительная гр	9.00-9.25 9.30-10.00 10.10-10.40 15.40-16.05 16.15-16.45
Четверг	1. Познавательно-исследовательская (формирование элементарных математических представлений) Старшая гр 2. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная (лепка/аппликация), игровая Старшая гр Подготовительная гр 3. Физическое развитие Двигательная (на свежем воздухе), игровая	9.00-9.30 9.40-10.05 10.10-10.40 16.00-16.30
Пятница	1. Речевое развитие Коммуникативная, игровая Старшая гр Подготовительная гр 2. Художественно-эстетическое развитие Музыкальная, 2-я пол. дня 3. Художественно-эстетическое развитие Изобразительная (рисование), игровая Старшая гр Подготовительная гр	9.00-9.25 9.30-10.00 10.10-10.40 15.40-16.05 16.10-16.40
В ходе реж. моментов	Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, Изобразительная (конструирование), игровая	

**Комплексно-тематическое планирование традиционных
событий праздников, мероприятий на образовательный
период
В смешанной ранней группы с 01.09. по 31.05.**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Событие, праздник, мероприятие
Сентябрь 1 неделя	Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Мы вместе»
Сентябрь 2 неделя	80 лет со дня образования Краснодарского края	Посещение музея
<i>Сентябрь 3-4 неделя</i>	<i>Все работы хороши...</i>	<i>Фотовыставка (совместно с родителями) «Все работы хороши- выбирай на вкус»</i>
Октябрь 1-2 неделя	Осень в платье золотом	Праздник «Осень золотая»
Октябрь 3-4 неделя	Разноцветная осень	<i>Выставка поделок «Осень, осень в гости просим»</i>
Ноябрь 1-2 неделя	Как прекрасен мир вокруг	Выставка аппликаций «Дикие и домашние животные»
<i>Ноябрь 3 неделя</i>	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми) Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка семейных творческих работ</i>
<i>Ноябрь 4-5 неделя</i>	<i>Наша дружная семья</i>	День матери <i>Фотовыставка «Семья — это важно, семья-это счастье!»</i>
Декабрь 1-2 неделя	Мир предметов и вещей	Коллективная аппликация «Русская народная игрушка матрешка»
Декабрь 3-4 неделя	Новый год стучится в двери	Выставка детских елочных игрушек «Новый год на пороге» (совместно с родителями)
<i>Январь 2 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Рождество. Колядки</i>
Январь 3-4 неделя	Поёт зима, аukaет...	«Ах ты зимушка-зима»

<i>Февраль 1 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка детских рисунков</i>
Февраль 2 неделя	С физкультурой, спортом дружим...!	Спортивный праздник
Февраль 3-4 неделя	Папа -лучший друг	Праздничный утренник, посвященный Дню Защитников Отечества
Март 1-2 неделя	Мама солнце и покой	Праздничный утренник к 8 Марта
Март 3 неделя	Неделя вежливости и доброты	Развлечение «Неделя доброты»
Март 4 неделя	Театральная неделя	Викторина «В мире много сказок»
Апрель 1 неделя	Ой, как много в мире птиц...	Моделирование птичьего двора
Апрель 2-3 неделя	Весна-красавица	<i>Посадка «Огород на окне»</i> Наблюдение в природе
Апрель 4неделя	Земля-наш общий дом	Коллективный коллаж «Берегите планету!»
Май 1-2 неделя	День Победы	Фотовыставка «Никто не забыт, ничто не забыто» День победы
Май 3 неделя	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья	Спортивное развлечение
Май 4-5 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми) Тема по выбору детей</i>	Досуг «Здравствуй, лето!»

В 1смешанной дошкольной группе с 01.09. по 31.05.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Событие, праздник, мероприятие
Сентябрь 1-2 неделя	Здравствуй, детский сад!	Развлечение «Мы вместе»
<i>Сентябрь 3-4 неделя</i>	<i>Все работы хороши...</i>	<i>Фотовыставка (совместно с родителями) «Все работы хороши-выбирай на вкус»</i>
Октябрь 1-2 неделя	Осень в платье золотом	Праздник «Осень золотая»

Октябрь 3-4 неделя	Разноцветная осень	<i>Выставка поделок «Осень, осень в гости просим»</i>
Ноябрь 1-2 неделя	Как прекрасен мир вокруг	Выставка аппликаций «Дикие и домашние животные»
<i>Ноябрь 3 неделя</i>	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми) Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка семейных творческих работ</i>
<i>Ноябрь 4-5 неделя</i>	<i>Наша дружная семья</i>	День матери <i>Фотовыставка «Семья — это важно, семья-это счастье!»</i>
Декабрь 1-2 неделя	Мир предметов и вещей	Коллективная аппликация «Русская народная игрушка матрешка»
Декабрь 3-4 неделя	Новый год стучится в двери	Выставка детских елочных игрушек «Новый год на пороге» (совместно с родителями)
<i>Январь 2 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Рождество. Колядки</i>
Январь 3-4 неделя	Поёт зима, аукает...	«Ах ты зимушка-зима»
<i>Февраль 1 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка детских рисунков</i>
Февраль 2 неделя	С физкультурой, спортом дружим...!	Спортивный праздник
Февраль 3-4 неделя	Папа -лучший друг	Праздничный утренник, посвященный Дню Защитников Отечества
Март 1-2 неделя	Мама солнце и покой	Праздничный утренник к 8 Марта
Март 3 неделя	Неделя вежливости и доброты	Развлечение «Неделя доброты»
Март 4 неделя	Театральная неделя	Викторина «В мире много сказок»
Апрель 1 неделя	Ой, как много в мире птиц...	Моделирование птичьего двора
Апрель 2-3 неделя	Весна-красавица	<i>Посадка «Огород на окне» Наблюдение в природе</i>
Апрель 4неделя	Земля-наш общий дом	Коллективный коллаж «Берегите планету!»
Май 1-2 неделя	День Победы	Фотовыставка «Никто не забыт, ничто не забыто» День победы
Май 3 неделя	Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья	Спортивное развлечение
Май 4-5 неделя	<i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми)</i>	Досуг «Здравствуй, лето!»

Во 2 смешанной дошкольной группе с 01.09. по 31.05.

Месяц, неделя	Лексическая тема	События, праздники, мероприятия
Сентябрь 1 неделя	«День знаний»	Праздник «С Днём знаний!»
Сентябрь 2 неделя	80 лет со дня образования Краснодарского края	Выставка детского творчества
Сентябрь 3 неделя	«Азбука безопасности»	Игра-викторина «Правила дорожного движения»
Сентябрь 4 неделя	«Моя любимая станица»	Досуг «Ты цветы, моя Кубань»
Октябрь 1 неделя	«Во саду ли, в огороде...»	Выставка детского творчества
Октябрь 2 неделя	Тема по выбору детей	Развлечение
Октябрь 3 неделя	«Будьте здоровы»	Спортивный досуг «Быстрые, ловкие умелые»
Октябрь 4 неделя	«Золотая осень»	Праздник «Осенний бал»
Ноябрь 1 неделя	« День народного единства»	Выставка детских рисунков «Моя малая Родина»
Ноябрь 2 неделя	«Эти забавные животные»	Развлечение «Как Мишутка решил стать пожарным»
Ноябрь 3 неделя	Тема по выбору детей Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми)	Выставка детского творчества
Ноябрь 4 неделя	«Моя милая мама»	Праздник «Моя милая мама»
Декабрь 1 неделя	«Сказка-ложь, да в ней намек...»	Выставка книг «Моя любимая сказка»
Декабрь 2 неделя	«Сказка-ложь, да в ней намек...»	Выставка книг, сделанных с родителями.
Декабрь 3 неделя	«Сказка-ложь, да в ней намек...»	Инсценировка сказки «Муха-цокотуха»

	нарек»	
<i>Декабрь 4 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка детского творчества</i>
Декабрь 5 неделя	«Новый год»	Новогодний праздник «Поиски Деда Мороза»
Январь 1 неделя	«Впечатления о новогоднем празднике»	Выставка детского творчества
Январь 2 неделя	«Зимушка-зима»	Спортивный досуг «Зимние Олимпийские игры»
Январь 3 неделя	«Зимушка-зима»	Акция «Поможем птицам»
<i>Февраль 1 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Развлечение</i>
Февраль 2 неделя	«Защитники Отечества»	Праздничный концерт «23 февраля!»
Февраль 3 неделя	«Защитники Отечества»	Выставка детских рисунков
Февраль 4 неделя	«Международный женский день»	Выставка портретов «Это моя мама!»
Март 1 неделя	«Международный женский день»	Утренник «Мисс детский сад...»
<i>Март 2 неделя</i>	<i>«Народная культура и традиции»</i>	<i>Викторина «По страницам красной книги»</i>
<i>Март 3 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка детских рисунков</i>
Март 4 неделя	«Весна, весна на улице...»	Праздник «Весна, весна»
Апрель 1 неделя	«Весна, весна на улице...»	Выставка детского творчества
Апрель 2 неделя	«Весна, весна на улице...»	Выставка детского творчества
<i>Апрель 3 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>	<i>Выставка детского творчества</i>
Апрель 4 неделя	«День Победы»	Создание альбома «Наша Победа»

Май 1 неделя	«День Победы»	Праздник, посвящённый «Дню Победы»
Май 2 неделя	« Лето, ах лето!»	Выставка детского творчества
Май 3 неделя	<i>Тема по выбору детей</i> <i>Педагогическая диагностика (наблюдение за детьми)</i>	<i>Развлечение</i>
Май 4 неделя	« Лето, ах лето!»	Выпускной праздник

**Комплексно-тематическое планирование традиционных
событий праздников, мероприятий на образовательный
период**

**Мероприятия на второй период в смешанной ранней группы
(с 01.06. по 31.08)**

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник ко Дню Защиты детей «Детство - это я и ты» <i>Развлечение «В стране дорожных знаков»</i>
Июль	Физкультурный досуг «Игровая карусель» День семьи, любви и верности <i>Досуг «Кубанские посиделки»</i>
Август	Досуг «Школа вежливых наук» Выставка семейных творческих работ (рисунков, поделок, игрушек- самоделок) «Герои волшебных русских сказок» Праздник «Яблочный спас здоровья припас»

**Мероприятия на второй период в 1 смешанной дошкольной
(с 01.06. по 31.08)**

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник ко Дню Защиты детей «Детство - это я и ты» Музыкально-спортивный праздник «Мы - россияне!» Конкурс семейной газеты «Чистый город чистый двор»
Июль	Физкультурный досуг «Игровая карусель» День семьи, любви и верности <i>Досуг «Кубанские посиделки»</i>
Август	Досуг «Школа вежливых наук» Выставка семейных творческих работ (рисунков, поделок, игрушек- самоделок) «Герои волшебных русских сказок» Праздник «Яблочный спас здоровья припас»

**Мероприятия на второй период во второй смешанной дошкольной
(с 01.06. по 31.08)**

Месяц	Событие, праздник, мероприятие
Июнь	Праздник ко Дню Защиты детей «Детство - это я и ты» Музыкально-спортивный праздник «Мы - россияне!» Музыкально-спортивное развлечение «Правил дорожных на свете не мало» <i>Развлечение «В стране дорожных знаков»</i>
Июль	Физкультурный досуг «Игровая карусель» День семьи, любви и верности <i>Досуг «Кубанские посиделки»</i>
Август	Досуг «Школа вежливых наук» Выставка семейных творческих работ (рисунков, поделок, игрушек- самоделок) «Герои волшебных русских сказок» <i>Праздник «Яблочный спас здоровья припас»</i>